

ACEF/1516/18252 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A3. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Declaração de retificação n.º 230/2012, de 16 de fevereiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

O número de vagas, os prazos de candidatura, de matrícula e de inscrição, para cada edição dos cursos de mestrado, são fixados por despacho do presidente da ESEP, sob proposta do Conselho Técnico Científico. A divulgação dos concursos para admissão aos cursos de mestrado é feita através de edital a afixar nos locais de estilo e divulgação no portal ESEP. Podem candidatar-se à matrícula e inscrição: (a) os titulares de licenciatura, ou habilitação equivalente, em Enfermagem; (b) os titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, com a duração de 240 ECTS; (c) Os titulares de grau académico superior estrangeiro ou os detentores de um currículo científico ou profissional que vejam o respetivo título / currículo previamente reconhecido pelo conselho técnico-científico da ESEP.

A11. Specific entry requirements:

The number of vacancies, application deadlines, enrolment and registration, for each master degrees, are issued by the ESEP Dean, upon proposal from the Scientific-Technical Council. Courses information for master's degrees are displayed at specific areas and at ESEP website. Enrolment and registration is destined to: (a) students with an undergraduate degree or equivalent academic qualification in nursing; (b) students with a foreign higher education degree, granted upon completion of the 1st cycle of studies in nursing, under the Bologna process, totalling 240 ECTS; (c) students with a foreign higher education degree or students with scientific or

professional curricula whose academic or professional standing is previously recognised by ESEP Scientific-Technical Council.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Não aplicável	Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A13.1. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
ENFERMAGEM	ENF	59	54
CIÊNCIAS DA SAUDE	CSAU	3	0
CIÊNCIAS SOCIAIS	CSOC	4	0
PSICOLOGIA	PSI	0	0
(4 Items)		66	54

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1ª ano/1º semestre/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A14.1. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ª ano/1º semestre/ 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica /	Duração / Duration	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations
		(2)				

	Scientific Area (1)		Working Hours (3)	Contact Hours (4)		
Epistemologia da Enfermagem/ Nursing Epistemology	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Ética de Enfermagem/ Nursing Ethics	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Prática baseada na evidência/ Evidence-Based Practice	ENF	S	50	T: 10; TP: 12; OT: 3	2	-
Introdução à supervisão clínica em Enfermagem/ Introduction to Clinical Supervision in Nursing	ENF	S	50	T: 14; S: 5; OT: 6	2	-
Enfermagem de Reabilitação/ Nursing rehabilitation	ENF	S	125	T: 10; TP: 15; PL: 10 ; E : 50 ; OT: 10	5	-
Famílias e a Pessoa com Deficiência/ Person with deficiency and families	CSOC	S	50	T: 10; TP: 10; OT: 10	2	-
Cinesiologia Humana/ Human kinesiology	CSAU	S	75	T: 20; TP: 15; PL: 10	3	-
A pessoa com afecções cárdio respiratórias/ The person with cardio respiratory disorders	ENF	S	325	T: 15; PL: 10 ; E: 170	13	-
Integração e Cidadania/ Citizenship and integration	CSOC	S	50	T: 14; S: 20	2	-

A pessoa com afecções Neurológicas/ The person with neurological disorders	ENF	S	325	T: 15; PL: 10 ; E: 170	13	-
A pessoa afecções ortotraumatológicas e conjuntivas/ The person with orthopaedic traumatology disorders	ENF	S	250	T: 15; PL: 10 ; E: 135	10	-
Actividade física e desenvolvimento humano/ Physical activity and human development	ENF	S	50	T: 5; TP: 10; OT: 15	2	Optativa
Reabilitação Gerontogeriatrica/ Gerontological rehabilitation nursing	ENF	S	50	T: 15; S: 15	2	Optativa
Psicologia da Saúde da Criança e do Adolescente/ Infancy and adolescence health psychology	PSI	S	50	T: 16; S: 6; OT: 3	2	Optativa
Educação para a sexualidade / Education for sexuality	ENF	S	50	T: 15; TP: 15	2	Optativa
Cuidados Continuados Integrados/ Integrated continuing care	ENF	S	50	T: 10; TP: 10; OT: 5	2	Optativa
Qualidade em saúde/ Healthcare quality	CSOC	S	50	T: 15; TP: 5; OT: 5	2	Optativa
Educação para a saúde/ Health education	ENF	S	50	T: 15; TP: 5; OT: 5	2	Optativa

Terapias complementares e reabilitação/ Rehabilitation and complementary therapies	CSAU	S	50	T: 15; OT: 15	2	Optativa
(19 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 2ºano/1º semestre/ 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

A14.1. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºano/1º semestre/ 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ 1st semester/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Enfermagem/ Nursing research	ENF	S	100	T: 25; TP: 10; S: 10; OT: 5	4	-
Metodologias de análise qualitativa de dados/ Qualitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT : 5	3	-
Metodologias de análise quantitativa de dados/ Quantitative data analysis methodologies	ENF	S	75	T: 20; TP: 10; OT : 5	3	-

Dissertação/ Master Thesis	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Trabalho de Projecto/ Work project	ENF	A	1250	S: 25; OT: 50	50	Optativa
Estágio em Enfermagem de Reabilitação/ Clinical practice in rehabilitation nursing	ENF	A	1250	E : 500; S: 25; OT: 75	50	Optativa - Estágio de natureza profissional com relatório final
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

BÁRBARA PEREIRA GOMES

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Locais de estágios - 2014_2015 _MER.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Todas as Unidades Curriculares que incluem estágio (4 obrigatórias) são coordenadas por um Professor Coordenador Doutorado que planeia e dirige a Unidade Curricular. Os estudantes são acompanhados ainda por um docente com a categoria de Assistente Convidado, que em conjunto com os tutores nos locais de estágio, facultam aos estudantes um acompanhamento contínuo e sistemáticos. Quer os assistentes (titulares do grau de mestre) quer os tutores possuem especialização em enfermagem de reabilitação.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All courses that include clinical practice (4 mandatory) are supervised by a Ph.D teacher Coordinator who plans and manages the course. Students are accompanied by an Assistant teacher, which, together with the tutors of the clinical practice, provide students with a continuous and systematic monitoring. Both assistant teachers (with a master's degree) and tutors have a specialization in mental rehabilitation nursing.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._MER_17_4_1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Alice Ferreira	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeira Especialista	Enfermeiro	23
Luís Jorge Rodrigues Gaspar	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	21

Paula Cristina Martins	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	21
Sónia Maria Pereira da Rocha	Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	21
Vitor Cardoso	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	14
Ana Margarida de Carvalho Fernandes Alves	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	11
Fernando José Rodrigues	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	11
Liliana Liseta Marinho Montes Fernandes Carvalho	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	11
Ricardo Filipe Mateus	Hospital de São João - Centro Hospitalar do São João	Enfermeiro especialista	Enfermeiro	15
Ana Paula Pinheiro Pereira	ULS -Matosinhos	Enfermeira Especialista	Enfermeiro	6
Paulo Manuel de Sousa Maia	ULS -Matosinhos	Enfermeira Especialista	Enfermeiro	6
Renato Jorge Soares da Mota	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira Especialista	Enfermeiro	18

José Carlos Teixeira Maio	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira Especialista	Enfermeiro	19
MARIA MADALENA MARTINS VARZIM MIRANDA	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	16
João Pedro Pinto Coelho de Oliveira	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	15
Glória Maria Andrade do Couto	ARS Norte - ACES Tâmega II Vale do Sousa Sul	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	19
Sandrina Gomes Sousa	ARS Norte - ACES Tâmega II Vale do Sousa Sul	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	18
Sérgio Alberto Pires Garcia	ARS Norte - ACES Tâmega II Vale do Sousa Sul	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	12
Domingos Malta	Centro Hospitalar Vila Nova de Gaia/Espinho	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	9
José Miguel Ferreira dos Santos	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	25
Márcia Manuela Saraiva Pereira Silva	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	9
Sandra Cristina de Sá Nogueira Coutinho	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	29

Maria Teresa Martins Costa Silva	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	10
José Alexandre Pinto Soares	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	11
Alfredina Rosa Valente Moreira	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	11
Luís Jorge Rodrigues Gaspar	Centro Hospitalar de S. João	Enfermeiro Especialista	Enfermeiro	21

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Enfermagem do Porto

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._regulamento_creditacao_2015.pdf](#)

A20. Observações:

A13.4

Por limitação do quadro existente, o número de unidades curriculares opcionais e respetivas áreas científicas não reflete a realidade. O elenco de unidades curriculares opcionais pode não estar limitado por um número exato de ECTS's.

A informação a inserir é:

Em áreas Opcionais

Enfermagem - Mínimo 50/ Máximo 54

Ciências sociais - Mínimo 0/ Máximo 2

Ciências da Saúde - Mínimo 0/ Máximo 2

Psicologia - Mínimo 0/ Máximo 2

Para permitir a submissão, foram inserido dados incompletos.

A17.1.2

Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.

Por este motivo, o campo não foi preenchido.

5.1.3 – Não está definida uma nota mínima na admissão dos candidatos

A20. Observations:

A13.4

The limitation of this table does not allow to insert all optional curricular and scientific areas. The total optional curricular units may not be limited by and exact ECTS number.

The information to be completed:

In optional areas:

Nursing – Minimum 50 / Maximum 54

Social Sciences – Minimum 0 / Maximum 2

Health Sciences – Minimum 0 / Maximum 2

Psychology – Minimum 0 / Maximum 2

To enable submission the complete date was inserted

A17.1.2

The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload the pdf file with the existing protocols.

For this reason, the field has no data.

5.1.3 – A minimum students' application grade is not set.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Planejar cuidados de Enfermagem especializados de acordo com a situação detetada tendo em vista a independência do indivíduo no seu meio;

Desenvolver competências conceptuais e de intervenção que permitam dar resposta às necessidades dos indivíduos com deficiência, incapacidade ou "handicap";

Desenvolver capacidade de avaliação com vista a assegurar a qualidade dos cuidados prestados;

Desenvolver metodologias investigativas em Enfermagem de Reabilitação;

Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;

Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.

1.1. Study programme's generic objectives.

To carefully plan specialized Nursing care provision according to patient condition, leveraging individual self-reliance in a given environment;

To develop conceptual and intervention skills that enable nurses to meet the needs of individuals with disabilities, dependency or handicap;

To develop assessment abilities aiming at ensuring care provision quality;

To develop research methodologies in Rehabilitation Nursing;

To recognize research as an important social process for knowledge transformation;

To assess the significance of quantitative and qualitative studies regarding research in nursing.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A ESEP possui uma política de formação pós graduada, decorrente da sua missão, das necessidades da população em matéria de saúde e do aprofundamento da disciplina e das práticas de enfermagem.

Este ciclo de estudos promove uma formação especializada capaz de dar resposta a múltiplas áreas, focos de atenção no âmbito da enfermagem de reabilitação nomeadamente: família, a pessoa portadora de deficiência.

A investigação desenvolvida, neste ciclo, contribui significativamente para o desenvolvimento da disciplina de enfermagem.

A enfermagem tem vindo a afirmar-se como disciplina do conhecimento autónoma, com um campo de intervenção próprio; esta toma por objeto de estudo, não a doença em si, mas a resposta humana aos problemas de saúde e aos processos de vida, assim como as transições enfrentadas pelos indivíduos, famílias e grupos, ao longo do ciclo de vida.

Entendemos assim, de acordo com a Ordem dos Enfermeiros (OE) que “os cuidados de enfermagem tomam por foco de atenção a promoção de projetos de saúde que cada pessoa vive e persegue. Neste contexto procura-se, ao longo de todo o ciclo vital, prevenir a doença e promover os processos de readaptação, procura-se a satisfação das necessidades humanas fundamentais e a máxima independência na realização das atividades da vida, procura-se a adaptação funcional aos défices e a adaptação a múltiplos fatores – frequentemente através de processos de aprendizagem do cliente.” (2003. p. 5).

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

As a result of ESEP mission, the school offers a postgraduate education, also aiming the response to population healthcare needs and a clear insight on the course and nursing practices.

This course promotes specialized training capable of meeting the needs of multiple areas, focus of attention within the framework of rehabilitation nursing, namely, family, the disabled person.

The investigation developed, in this study cycle, contributes significantly to the development of the discipline of nursing.

Nursing has been stating itself as an autonomous discipline of knowledge, with a specific field of

intervention; This considers as an object of study, not the disease itself, but the human response to health problems and the processes of life, as well as the transitions experienced by individuals, families and groups, throughout the life cycle.

We also consider that according to the Nursing Council (OE), "the nursing care focus on the promotion of health projects that each person lives and pursues. In this context and throughout the life cycle, the importance is to prevent disease and promote the re-adaptation processes, to meet the human needs and maximum independence in carrying out the daily activities, functional adaptation to deficits and the adaptation to multiple factors – often through clients' learning processes." (2003. p. 5).

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são elaborados nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e de avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo GESTA, no moodle e no site da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The aims of the course are established in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:

- *o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.*
- *o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.*
- *as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.*
- *O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.*

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:

The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.

The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.

Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.

Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste

em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais. Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.

Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP.

Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.

Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.

Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.

All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and pedagogical decision making.

The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);*
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);*
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;*
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;*
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;*
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;*
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;*
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.*

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.
The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:

- *Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);*
- *Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);*
- *Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;*
- *Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;*
- *Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;*
- *Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;*
- *Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;*
- *Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Tal como já referido no ponto 2.1.2., a ESEP desenvolveu um questionário de avaliação sistemática do processo de ensino-aprendizagem que é preenchido semestralmente (on-line), preservando o anonimato. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados pelo CTC, pelo CP, pelos coordenadores de curso e das UC's, os quais discutem esses resultados com os docentes que as lecionam, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso os Coordenadores das UC's e do Curso realizam as suas avaliações informais com os estudantes.

Estes resultados são plasmados no relatório anual do curso, que é discutido e aprovado em CTC e posteriormente divulgado à comunidade.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

As already mentioned in section 2.1.2., ESEP has developed a systematic assessment questionnaire of the teaching-learning process that is completed every six months (online), preserving anonymity. At the end of the assessment process, the data are analysed by the Scientific-Technical Council, the Pedagogical Council, by the course and course units' coordinators that discuss results with the respective teachers, aiming at implementing improvements and corrective measures. In addition, the course units' coordinators also undertake informal assessment with students.

These results are included in the annual course report, discussed and approved in the Scientific-Technical Council and then disclosed to the community.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditórios (2)	407.9
Refeitório / Bar (2)	590
Centro de documentação, biblioteca e serviço a clientes (2)	624.3
Centro de Informática e Técnico (3)	88.9
Sala mista (2)	118
Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871

Sala multimédia (1)	42.5
Sala de aula (28)	1283.3
Sala de informática (6)	264.9
Salas de reuniões (5)	235.1
Secretariado (2)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Sala de Atos (1)	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Sala de reunião de júri (1)	20.4
Gabinetes de trabalho (2)	40.6
Salas de Arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8

Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5
--	--------

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projectores multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistemas de Vídeo e Som	1
Impressoras	7
Lcd's	4
Máquinas Fotográficas	1
Máquina de Filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2

Ponto de rede sem fios	23
Material de apoio ao autocuidado	75
Material de apoio à mobilidade	32
Material de apoio à Imobilização	65
Cadeiras de rodas	2
Aplicador malha tubular	2
Banheira	1
Marquesa articulada	2
Inspirometro de Incentivo	10
Esignomanómetros	2
Estetoscópio com quatro auscultadores	1
Espelho quadriculado	1
Roldana	1

Roda de exercicio	1
Bola de pilates	1
Triangulo adução	1
Escada de deambulação	1
Camas articuladas com mesa de cabeceira	2
Cadeira baloiço	1
Bancos madeira	4
Bastões	2
Espelho terapia (quadriculado)	1
Halteres (0,5 kg; 1 kg; 2 kg) (par)	3
Bolas de reabilitação	2
Bolas treino sensibilidade	3
Faixas de cinesioterapia	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A ESEP possui parcerias internacionais com países da UE, Suíça e PALOP (Brasil, Angola Timor Lorosa'e). No âmbito dos programas de mobilidade, em vigor, a ESEP celebrou com Instituições de Ensino Superior (IES) 41 acordos interinstitucionais.

No programa Intercâmbio Internacional, estabeleceram-se 9 parcerias com IES do Brasil e da Suíça. A ESEP recebeu no MER (2.º ciclo) um estudante, proveniente do Brasil, para realizar um programa de estudos.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

ESEP has international partnerships with EU countries, Switzerland and PALOP (Brazil, Angola and East Timor). Within the framework of mobility programs, in place, the ESEP signed with higher education institutions (HEI) 41 interinstitutional agreements.

In the international exchange program, set up nine partnerships with HEI from Brazil and Switzerland. In this program, the ESEP no MER (2nd cycle) received one student from Brazil in study program.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não se verificaram no ano em apreciação

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In this academic year there is no register

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

47

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

37

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SUSANA CRISTINA PEREIRA DE CASTRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SUSANA CRISTINA PEREIRA DE CASTRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARA RITA PEREIRA FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARA RITA PEREIRA FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SÉRGIO MIGUEL PEREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SÉRGIO MIGUEL PEREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

3,8

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ABEL AVELINO DE PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ABEL AVELINO DE PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BÁRBARA PEREIRA GOMES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

BÁRBARA PEREIRA GOMES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS	Mestre	Enfermagem	47	Ficha submetida
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem-Pediatria	100	Ficha submetida
MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES	Mestre	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida

OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem	37	Ficha submetida
SUSANA CRISTINA PEREIRA DE CASTRO	Mestre	ICBAS	25	Ficha submetida
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA	Licenciado	Enfermagem	3.8	Ficha submetida
MARA RITA PEREIRA FERREIRA	Mestre	Fisioterapia	4.4	Ficha submetida
SÉRGIO MIGUEL PEREIRA DOS SANTOS	Mestre	Envelhecimento Activo	3.8	Ficha submetida
ABEL AVELINO DE PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
BÁRBARA PEREIRA GOMES	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
			1621	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5.37	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
--	------------------	-----------------------------------

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	3.88	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.

Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação dos estudantes.

Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.

Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.

The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.

This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.

The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.esenf.pt/fotos/editor2/a_esep/regulamentos/avaliacao_docentes.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated

exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	19

Feminino / Female	81
-------------------	----

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age	
Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	14
24-27 anos / 24-27 years	40
28 e mais anos / 28 years and more	46

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)	
Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	24
2º ano curricular	24
	48

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand			
	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	27	26	23
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	20	20	21
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	20	20	21

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas, com o objetivo de suportar o processo de ensino / aprendizagem: moodle, plataforma de introdução à prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.

Os estudantes têm ainda acesso a diferentes bases de dados para pesquisa documental.

São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por todos os professores.

A ESEP proporciona aos estudantes, condições para aperfeiçoamento no domínio técnico em contexto de laboratórios, com apoio de monitores, em períodos adicionais às atividades letivas.

Durante o desenvolvimento do curso são ainda disponibilizados, pelo coordenador do curso, momentos para ações de aconselhamento aos estudantes, sempre que se julgue adequado

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

ESEP developed IT interactive platforms as a backup to the process of teaching/learning: moodle platform for introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.

Students have extended access to databases for literature research.

Teachers provide annual timetables for students' supervision.

ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting,

*with adequate monitoring, in extra class schedules.
Throughout the course Coordinators provide time for students' monitoring and counselling.*

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas, com o objetivo de suportar o processo de ensino / aprendizagem: moodle, plataforma de introdução à prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.

Os estudantes têm ainda acesso a diferentes bases de dados para pesquisa documental.

São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por todos os professores.

A ESEP proporciona aos estudantes, condições para aperfeiçoamento no domínio técnico em contexto de laboratórios, com apoio de monitores, em períodos adicionais às atividades letivas.

Durante o desenvolvimento do curso são ainda disponibilizados, pelo coordenador do curso, momentos para ações de aconselhamento aos estudantes, sempre que se julgue adequado

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

ESEP developed IT interactive platforms as a backup to the process of teaching/learning: moodle platform for introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.

Students have extended access to databases for literature research.

Teachers provide annual timetables for students' supervision.

ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting, with adequate monitoring, in extra class schedules.

Throughout the course Coordinators provide time for students' monitoring and counselling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

É efetuada uma reunião inicial que antecede o início das atividades letivas para apresentação do curso, docentes que colaboram no curso e da sua organização, assim como uma apresentação da escola e dos serviços e recursos existentes na ESEP.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

An initial meeting preceding the start of the academic activities takes place to present the course and its syllabus, as well as to inform students of the existing resources in ESEP.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A ESEP tem em funcionamento o Gabinete de Acompanhamento do Estudante e Inserção na Vida (GAEIVA) em que, um dos seus objetivos é "acompanhar os processos de candidatura aos cursos, de adaptação à escola e ao ensino e de inserção na vida ativa", acompanhado por dois técnicos superiores, um com formação em serviço social e outro em psicologia. Este serviço desenvolveu uma plataforma denominada de "bolsa de emprego" (disponível em <http://bolsaemprego.esep.pt>) que permite disponibilizar aos estudantes/enfermeiros as ofertas de emprego em tempo útil e servir como veículo de comunicação entre empregador e interessado.

Este serviço viabiliza e acompanha ainda reuniões informais dos estudantes com empregadores oriundos de outros países da União Europeia.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Student Support Office of ESEP (GAEIVA), is also responsible to "follow the application procedures to courses, adaptation to the academic life, teaching and adaptation to the labour market", accompanied by two graduate staff members, with expertise in social work and psychology. This service has developed the "job opportunities" platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster communication between employer and prospective employee.

This service also engages in informal meetings between students with employers from other EU countries.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como referido no ponto 2.1.2. a avaliação pedagógica de cada unidade curricular é realizada através de questionários (on line) a todos os estudantes, no final de cada semestre. É ainda realizada, pelo coordenador da UC, uma avaliação "informal" com o grupo de estudantes, no término de cada unidade curricular, com especial ênfase nos contextos clínicos. Os resultados desta avaliação permitem reformular e implementar melhorias nos processos de ensino/aprendizagem do ano letivo subsequente. No MER têm sido incluídas alterações nas diferentes UC's, nomeadamente nos contextos de ensinós clínicos, diversificação de experiências clínicas, nos processos avaliativos integrados com múltiplas UC's, entre outros.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, students are asked to answer questionnaires for a pedagogical assessment of each course. Another evaluation takes place with students from each class in different courses, with special focus on clinical practice. The outcomes of this assessment enable adaptation and improvement of teaching-learning processes for the following years. In the Master's Degree in Rehabilitation Nursing, changes have been introduced to the different course units, namely to clinical practice contexts, diversity of clinical trials, assessment integrated processes with multiple course units, amongst other changes.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convênios interinstitucionais a nível nacional e internacional.

O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.

The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O MER visa desenvolver e aprofundar conhecimentos empíricos e científicos, éticos, estéticos e pessoais que dotem os enfermeiros de competências científicas, técnicas e humanas. Tendo como objetivos:

- Fomentar a assunção do papel de elemento integrante e dinamizador da enfermagem de reabilitação;*
- Promover a inclusão do conhecimento produzido na prática especializada como base para a inovação e descoberta de novas formas de intervenção;*
- Demonstrar um elevado nível de conhecimentos na área da Enfermagem de reabilitação e uma consciência crítica das questões que envolvem esta prática;*
- Agir autonomamente no planeamento e implementação de intervenções de enfermagem no âmbito da enfermagem de reabilitação;*
- Praticar enfermagem na área da enfermagem de reabilitação, a partir de uma análise crítico-reflexiva da ação;*
- Integrar equipas multiprofissionais em diversos contextos da prestação de cuidados de saúde, de modo particular nos que se referem à área desta especialização;*
- Liderar equipas de prestação de cuidados;*

Os objetivos são operacionalizados em cada uma das UC's e definidos ainda os critérios que permitem avaliar a aquisição dos conhecimentos e competências pelos estudantes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The Master's Degree in Rehabilitation Nursing (MER) aims at developing and increasing empirical

and scientific, ethical, aesthetic and personal knowledge, empowering nurses with scientific, technical and human abilities.

Its goals:

- Encourage nurses to perceive their important role in rehabilitation nursing;
- Promote inclusion of knowledge produced in specialized practice as the basis for innovation and finding of new forms of intervention;
- Demonstrate a high level of knowledge in the area of rehabilitation Nursing and a critical awareness of the issues encompassing this practice;
- Act autonomously in planning and implementing nursing interventions within the framework of rehabilitation nursing;
- Practice nursing in the rehabilitation nursing area, from a critical-reflexive intervention analysis;
- Integrate multi-professional teams in various contexts of health care, especially related to this specialization area;
- Lead care teams;

The objectives are operationalized in each course and the criteria is set to evaluate the acquisition of knowledge and skills by students.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade pré-estabelecida para a revisão curricular, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e da necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from courses evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific literature.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia da Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Avelino Paiva e Silva - T – 14h; S – 5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA (6h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina;*
- *Identificar os principais elementos do desenvolvimento dos conceitos de enfermagem;*
- *Compreender a problemática do mandato social da profissão de enfermeiro e do papel do enfermeiro especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the contribution of nursing theories for the development of the Nursing discipline;*
- *Identify the key elements on the development of nursing concepts;*
- *Understand the social mandate for the nursing profession and the role of specialist nurses and the response to the health needs of the population.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento da Enfermagem: da profissão e da disciplina;

- *Teorias de enfermagem;*
- *Conceção de cuidados;*
- *Estatuto do conhecimento formal e do saber prático na produção dos cuidados;*
- *A questão do foco de atenção dos enfermeiros e do objeto de estudo da disciplina;*

Da enfermagem:

- *Pensamento crítico para a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem (Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem);*
- *Diagnósticos e Intervenções de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

Development on Nursing: profession and discipline

- *Nursing theories;*
- *Care Planning;*
- *Status of the formal knowledge and praxis involved in care conception;*
- *The relation between nursing focus of attention in clinical practice and the subject of the discipline;*

About Nursing:

- *Critical reasoning and problem solving techniques in decision making in nursing (International Classification for Nursing Practice);*
- *Nursing diagnoses and interventions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compreender o contributo das teorias de enfermagem para o desenvolvimento da disciplina implica refletir sobre as diferentes formas de construir o conhecimento. Epistemologicamente, o conhecimento gerado pela investigação científica e o saber prático têm diferentes estatutos tendo ambos grande importância para a produção dos cuidados. As teorias de enfermagem permitem o desenvolvimento da disciplina e fornecem a matéria-prima (conhecimento) para os enfermeiros produzirem os cuidados.

A investigação em Enfermagem gera conhecimento novo sobre os cuidados e como novo conhecimento implica nova linguagem na qual aquele se expressa, é abordada a Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem enquanto ontologia de conceitos usados para descrever os diagnósticos e as intervenções de enfermagem.

Refletir sobre o foco de atenção dos enfermeiros na prática permite compreender o papel do especialista em enfermagem face aos desafios da saúde na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To understand the contribution of nursing theories for the discipline development implies the reflection on the different ways of constructing knowledge. In an epistemological approach the knowledge emerging from scientific research and praxis have different statutes. Both have major relevance in the conception of care. Nursing theories allow the development of the discipline and provide the raw material (knowledge) to produce nursing care.

Nursing is a knowledge discipline; thus, it generates new knowledge through research focused on nursing care. New knowledge implies new language in which the new knowledge is expressed, so the study is based on ICNP as ontology of concepts used to describe nursing diagnoses and interventions.

To reflect on the nurse's focus of attention in practice allows the understanding about the social mandate of the nursing profession and the role of specialist nurses confronting the challenges of the health population needs in today's society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

T – 14h; método expositivo

S – 5h; apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas

OT – 6h; estudo orientado por professores da área de especialidade, no qual são debatidos casos apresentados pelos estudantes a partir dos quais se enquadram as temáticas abordadas nas aulas teóricas.

A avaliação foi realizada através de um trabalho escrito individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

T – 14 hours; lectures

S – 5 hours; presentation of Nursing final thesis'

OT – 6 hours; study led by teachers who are specialists in the area, in which clinical cases presented by students are discussed and cross-related with lectures' learning.

Assessment was performed through presentation of an individual written report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início da unidade curricular ocorrem todas as aulas teóricas. Abordam-se os temas referidos nos conteúdos, de forma sistematizada e com a profundidade entendida como necessária para se atingirem os objetivos.

A apresentação de teses de doutoramento em Enfermagem concluídas ocorre em seminário. Estas

apresentações permitem compreender o contributo da investigação científica sobre os cuidados de enfermagem. Permitem ainda perceber a importância do conhecimento científico no desenvolvimento da disciplina.

Nas sessões de orientação tutorial usam-se metodologias ativas. É a partir de casos clínicos apresentados pelos estudantes que se enquadram os conteúdos abordados, permitindo relacionar os conceitos teóricos com a prática clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At the beginning of the course theoretical sessions are held. The course syllabus is discussed in a systematic way and with the necessary in-depth to achieve the goals.

The presentation of Nursing final thesis takes place at the seminars. These presentations promote the understanding about the contribution of scientific research focused on nursing care. They also promote the students awareness about the importance of scientific knowledge to the development of the Nursing discipline.

In the tutorial sessions dynamic methods are used. It is from clinical scenarios presented by students related to the encompassing contents, that students are able to relate the theoretical concepts with clinical practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASTO, M. - Da intenção de mudar à mudança: um caso de intervenção num grupo de enfermeiras. Lisboa: Ed. Reis dos Livros, 1998.

KEROUAC, S. [et al.] - La pensée infirmière : conceptions et stratégies. Québec : Ed. Maloine, 1994.

MELEIS, A. - Theoretical nursing: development & progress. 3rd. ed. Philadelphia: Lippincott, 1997.

MELEIS, A. [et al.] - Experiencing transitions: an emerging middle-range theory. Advances in Nursing Science. 23:1 (2000) 12-28.

NIGHTINGALE, F. - Notes on nursing: what it is, and what it is not. New York: J.B. Lippincot Company, 1992.

ROZZANO, C. - Quo Vadis? Advanced practice nursing or advanced nursing practice? Holist Nursing Practice. 16:2 (2002) 1-4.

SILVA, A. - Concepção de cuidados e tomada de decisão, In. Coletânea de Comunicações do 6.º Simpósio e 1º Fórum Internacional do Serviço de Enfermagem dos HUC. Coimbra, 2003. p. 77-87.

WATSON J. - Advanced nursing practice...and what might be. Nursing Health Care Perspective Community. 16:2 (1995) 78- 83.

Mapa X - Ética de Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética de Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Conceição Lopes Ribeiro

Total de horas: 11 (6 OT; 5 S)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir competências no âmbito do “saber” e do “saber ser”, que permitam ao estudante identificar, analisar e procurar soluções criativas e potencializadoras da vida humana, para as questões da ética e do direito, no âmbito da Enfermagem Especializada;

Compreender e respeitar os utentes e a suas famílias numa perspetiva multicultural, abstendo-se de juízos de valor;

Adquirir conhecimentos que permitam desenvolver e aplicar estratégias ético-legais de proteção à pessoa/utente dos serviços de saúde, nos diversos contextos da prestação de cuidados especializados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire skills in the context of "knowledge" and "how to be" enabling the student to identify, analyze and find creative solutions and potentiating for human life, to issues of ethics and law within Specialist Nursing;

Understand and respect the patients and their families in a multicultural perspective, abstaining from judgments;

Acquire knowledge to develop and implement ethical-legal protection strategies for health services patients in different specialist care provision contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Questões éticas associadas aos cuidados de saúde*
- *Fundamentos éticos para uma Ética de Enfermagem*
- o *Correntes de pensamento em bioética*
- o *Modelos de decisão ética*
- o *Princípios éticos subjacentes à intervenção do enfermeiro: o agir ético*
- o *O Código Deontológico do Enfermeiro e a Ética do Dever: implicações para a prática da enfermagem especializada*
- *A necessidade de orientação e diretrizes legais*
- *Questões legais associadas aos cuidados de saúde*
- o *Os Direitos dos utentes dos serviços de saúde*
- o *Legislação e instituições de proteção e apoio aos doentes e às famílias*
- *O direito à saúde: questões éticas na distribuição e utilização de recursos para a saúde*
- *O CNECV e as Comissões de Ética para a Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Ethical issues related to care provision*
- *Ethical guidelines for a nursing ethics*
- *Bioethics reasoning*
- *Ethical decision-making models*
- *Ethical principles underlying the nurses' intervention: ethical action*
- *Nurses Deontological Code and Duty Ethics; implications for specialized nursing practice*
- *The need of counselling and legal guidelines*
- *Legal issues related to health care*
- *The rights of health services patients*
- *Legislation and support institutions for patients and families*
- *The right to health care: ethical issues in the distribution and use of health resources*
- *The CNECV and Ethics Committees for Health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parte dos conhecimentos já consolidados em contextos académicos anteriores e em contextos profissionais.

Os conteúdos lecionados formalmente em sala de aula, são interligados com todos os outros saberes, em orientações mais particulares de acordo com a área de interesse de cada estudante e com a área específica do curso que frequentam.

Pretende-se que os enfermeiros/estudantes formem uma melhor consciência ética, mais adaptada aos desafios desta área, e que lhes permita adotar, em cada situação particular, uma postura ética e deontológica irrepreensível.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the syllabus is developed considering the already consolidated knowledge in previous academic contexts and in professional contexts.

The contents lectured in class are connected with all other knowledge, in more specific themes according to the area of interest of each student and with the specific are of the course.

It is aimed that the nurses/students acquire a better ethical consciousness, more adapted to the challenges of this area, and that allows them to adopt in each particular situation, an accurate ethical and professional conduct.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, com a utilização de metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos, sem excluirmos a intervenção dos estudantes, nomeadamente na partilha de experiências.

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes aprofundam temas relacionados com os conteúdos programáticos e com questões éticas da prática profissional, específica do curso que frequentam, sob a orientação específica do docente. Estes temas são depois explanados e discutidos, em sala de aula, no contexto de Seminário.

A avaliação será feita através da apresentação de um trabalho escrito, individual, subordinado ao tema aprofundado por cada estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning, with the use of active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and development of critical analysis, decision-making and assessment. In lectures contents are explained using expository methods, without excluding students' interventions, namely the

experiences' sharing.

In tutorials students deepen subjects related with the syllabus and with ethical issues of professional practice related to the course, under the specific guidance of the teacher. These themes are then explained and discussed in the classroom, in the context of Seminar. Assessment will be performed through presentation of an individual written report related to the studied subject by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

A avaliação foca-se no conhecimento que cada estudante é capaz de construir, partindo das experiências vivenciadas na prática profissional e do aprofundamento das questões éticas levantadas em contexto das aulas teóricas e de orientação tutorial, bem como da discussão alargada a toda a turma, nos seminários.

A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.

Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustentando de forma particular as questões deontológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

When discussing the relevance of syllabus to the final nurse profile, several guidelines are established for the educational dimension of the course encouraging the active participation of the students in their learning. For this reason active methodologies are approached with a strong intervention of reflective and creative processes of the students.

The lectures are mainly intended for the transmission of knowledge, in a methodical way, without excluding the active intervention of students. For each theoretical session specific literature is advised, in addition to the general references, empowering students to actively engage in the development of their own knowledge.

Assessment focuses on the knowledge that each student is able to achieve, through experiences in professional practice and the deepening of the ethical issues raised in the context of lectures and tutorial guidance, as well as the discussion extended to the whole class, at seminars.

The formation of an ethical conscience is of individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks of constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that allows a compliance to all human values.

This awareness must be accomplished by complying to human dignity, namely in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the Patients' Rights are the other foundations of this course specifically upholding the ethical issues.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARCHER, Luís, co-aut - Novos desafios à bioética. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p;

REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA, Centro de Estudos de Bioética, Gráfica de Coimbra

FRANÇA, Ana Paula - A consciência bioética e o cuidar. Coimbra: Formasau, 2012.

NEVES, Maria do Céu Patrão - Bioética ou bioéticas na evolução das sociedades. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2005. 387 p.

OTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël, co.aut - Nova enciclopédia da bioética: medicina, ambiente, biotecnologia. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. 737 p.

PESSINI, Leo - Problemas atuais de bioética. 7ª ed. rev. e ampliada. São Paulo: Edições Loyola, 2005. 549 p

SILVA, José Nuno - A morte e o morrer entre o deslugar e o lugar. Precedência da antropologia para uma

ética da hospitalidade e cuidados paliativos. Porto: Edições Afrontamento, 2012. 478 p

TOMÉ RIBEIRO, Teresa. Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências

individuais.
Editora Casa do Professor, Braga, 2006

Mapa X - Prática Baseada na Evidência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática Baseada na Evidência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Aguiar Barbieri de Figueiredo - 10T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bárbara Pereira Gomes 12TP/3OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar criticamente a investigação produzida em enfermagem, e em outras disciplinas do conhecimento, de forma a utilizá-la na sua prática clínica;
Desenvolver a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência empírica, respeitando os valores dos clientes, e considerando os recursos disponíveis.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Critically analyse nursing research literature and other knowledge disciplines, to be able to apply in clinical practice;
Develop decision-making in clinical practice, based on empirical evidence, complying with clients' values and considering the available resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Prática Baseada na Evidência: do conceito à sua implementação;*
- *Etapas da prática baseada na evidência:*
 - o *Definir a pergunta (Modelo PICO para formular questões clínicas)*
 - o *Planear e realizar a revisão da literatura:*
 - o *Avaliar criticamente a literatura*
 - o *Integrar a evidência na prestação de cuidados*
 - o *Avaliar o processo*
- *As Revisões Sistemáticas da Literatura como o "golden standard" da PBE;*
- *Guias de Boas Práticas: desenvolvimento e implementação;*
- *Centros e recursos de PBE.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Evidence-based Practice: from concept to implementation*
- *Stages of Evidence-based Practice implementation:*
 - *Define the question (PICO model to formulate clinical questions)*
 - *Plan and undertake a review of the literature*
 - *Critically evaluate the literature*
 - *Integrate the evidence in care provision*
 - *Evaluate the process*
- *Systematic Review of Literature as the "gold standard" of Evidence-based Practice*
- *Best Practice Guidelines: development and implementation*
- *Centres and Resources of Evidence-based Practice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a dotar os estudantes com conhecimento relevante para serem agentes de mudança na sua prática clínica.
Assim, ao longo da disciplina, percorremos as diversas etapas da Prática Baseada na Evidência, com ênfase na pesquisa em bases de dados e análise crítica da investigação, de forma a dotar os futuros mestres com a capacidade de integrar a evidência na prestação de cuidados.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the course were selected to give students the relevant knowledge to be change agents in their clinical practice.
Thus, over the course, the various stages of Evidence Based Practice are debated, with emphasis on search in databases and critically analyze research papers, in order to provide future Masters with the ability to integrate the evidence in care provision.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de estágio e/ou laboral. As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem ao longo do semestre, em que os estudantes serão desafiados a identificar um problema da sua prática e aplicar a metodologia da Prática Baseada na Evidência para encontrar a solução mais adequada. A avaliação da unidade curricular é realizada através de um trabalho de grupo com discussão e avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures are primarily expository and aim to provide students with theoretical knowledge, they will draw on in the context of clinical practice
The practical classes and tutorials will accompany the teaching-learning process throughout the semester, in which students are challenged to identify a problem in their practice and apply the Evidence-Based Practice methodology to find the most appropriate solution where students will be challenged to identify a problem in practice and apply the Evidence-Based Practice to find the best solution.
The evaluation is carried out through a group essay with discussion, and continuous assessment.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito ativo do estudante na construção do conhecimento. A realização de um trabalho a partir de uma pergunta relevante para a sua prática de clínica conduz o estudante através das várias etapas da prática baseada na evidência com o acompanhamento do docente e recurso ao centro de documentação da ESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies, as well as the assignment proposed, are designed having the assumption of a very active student involvement in knowledge construction. Writing an essay, starting from one relevant question for the clinical practice leads the student through the various stages of Evidence-based Practice with the teacher's guidance and resource to the documentation center of ESEP.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BETTANY-SALTIKOV, J. - How to do a systematic literature review in nursing. A step-by-step guide. Berkshire: McGraw Hill, 2012.
CONSELHO INTERNACIONAL DE ENFERMEIROS - Combater a desigualdade: da evidência à ação. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2012.
CRAIG, J. V.; SMYTH, R. L. - Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência, 2003.
CULLUM, N. [et al.] - Enfermagem baseada em evidências: uma introdução. Porto Alegre : Artmed, 2010.
SCOTTISH INTERCOLLEGIATE GUIDELINES NETWORK - SIGN 50: A guideline developer's handbook [em linha]. SIGN: Edinburgh, 2011. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://www.sign.ac.uk/pdf/sign50.pdf>>.
THE JOANNA BRIGGS INSTITUTE - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition handbook [em linha]. Adelaide: The Joanna Briggs Institute, 2014. [Consultado em 18 de Junho de 2015]. Disponível em: <<http://joannabriggs.org/assets/docs/sumari/ReviewersManual-2014.pdf>>*

Mapa X - Introdução à supervisão clínica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à supervisão clínica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 14, S: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Narcisa Gonçalves - OT - 6hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar os processos de liderança e de supervisão das práticas clínicas;*
- Discutir os ganhos para as organizações decorrentes das diferentes dimensões da liderança;*
- Compreender a relevância da supervisão clínica em enfermagem para a qualidade dos cuidados e*

para o desenvolvimento de competências.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To analyse the processes of leadership and clinical supervision;*
- To discuss the benefits of the different dimensions of leadership on the organization;*
- To understand the importance of clinical supervision to the quality of care and development of competences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*As complexidades do contexto clínico;
Liderança dos processos organizacionais em saúde: conceitos e níveis;
Liderança, governação e supervisão em contexto clínico;
Supervisão clínica em enfermagem: conceito e processos;
Objetos de atenção no processo supervisão;
Modelos de supervisão clínica em enfermagem;
Formação de estudantes em contexto clínico;
Supervisão clínica e modalidades de formação
Liderança, supervisão clínica e qualidade de cuidados;
Padrões de qualidade de cuidados de enfermagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The complexity of the clinical context;
Leadership in health organizational processes: concepts and levels;
Leadership, management and supervision in clinical contexts;
Nursing clinical supervision: concept and processes;
Subject of attention in the supervision process;
Nursing clinical supervision models;
Students' training in clinical context;
Clinical supervision and training methods;
- Leadership, clinical supervision and care quality;
- Quality standards in nursing care.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão clínica em enfermagem compreende um conjunto de dimensões significativas para a segurança dos cuidados de saúde: normativa, restaurativa e formativa. Para o aprofundamento de conhecimentos nesta área torna-se necessário analisar conceitos, modelos e estruturas, aspetos que têm sido trabalhados a nível da investigação. O modelo de desenvolvimento profissional, que inclui a supervisão clínica, será alvo de uma análise detalhada. O conjunto de conteúdos a abordar facilitará a compreensão do processo de implementação da supervisão nos contextos clínicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical supervision in nursing includes a set of comprehensive dimensions that are relevant to the safety of health care: normative, restorative and formative. To develop knowledge in this field, it will be necessary to analyze concepts, models and structures, dimensions that are being investigated. The model of professional development, that includes clinical supervision, will be the focus of a detailed analysis. The contents of the discipline will lead to a better understanding of the implementation of clinical supervision in the wards.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se, nesta UC, abordar conceitos, metodologias, estratégias e processos de implementação da supervisão clínica. Dado que esta deve ser contextualizada aos diferentes serviços e unidades de saúde, procuraremos colocar o formando no centro do debate, tentando construir pontes para os diversos contextos clínicos. Facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Nas aulas teóricas pretende-se realizar a explanação dos conteúdos, recorrendo a métodos expositivos. Nas aulas de orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e análise de cenários supervisivos. Nos seminários serão apresentados e debatidos os trabalhos dos alunos, bem como projetos relevantes de implementação de sistemas integrados de supervisão clínica em unidades de saúde. O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração dos conteúdos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this discipline, it is intended to address concepts, methodologies, strategies and implementation of clinical supervision. Since this must be contextualized to different services and health units, we will aim to place the student at the center of the debate, trying to build bridges between the different clinical settings.

Thus, we will facilitate student learning of the contents included in this discipline, developing skills

of critical analysis, decision making and evaluation. At the theoretical lectures we aim to develop the contents, using descriptive methods. In the tutorial orientation lectures, we will proceed and contextualize, demonstrate and supervise scenario analysis. Students' work and projects relevant to implementation of integrated clinical supervision in health organizations will be presented and discussed in the seminars. The final work must be a logical integration of the contents and experiences.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao discutir-se a pertinência dos conteúdos para o perfil final, estabeleceram-se alguns princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso em que se incentiva a participação ativa do estudante na sua aprendizagem. Por essa razão na maioria das unidades curriculares se preconizam pedagogias ativas com uma forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. Todo este trabalho de transferência do modelo de competências para o modelo de formação tem também repercussões no modelo de avaliação. Assim o modelo de avaliação vai ter em conta um processo de discussão e negociação entre professores e estudantes no sentido de os auto responsabilizar e os envolver nas tomadas de decisão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In discussions about the relevance of the final profile, some guiding principles for the educational dimension of the course were settled in order to encourage the students to have an active participation in their learning.

For this reason most of the courses advocate active teaching methods with a strong involvement of creative and reflective students' processes. All this work of transferring the competency model to the training model has also an impact on the evaluation model. Hence, the evaluation model will take into account a discussion and negotiation process between teachers and students in the sense of self responsibility and involve the students in decision making.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, W. [et al.] - Promotion of Self-Care in Clinical Practice: Implications for Clinical Supervision in Nursing. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)

ABREU, W.; SEYDA, S. - Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. International Journal of Information and Education Technology. 5:1 (2014)

ABREU, W. - Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau, 2007.

BUTTERWORTH, T.; FAUGIER, J. - Clinical supervision and mentorship in nursing. London: Chapman and Hall, 1992.

NHS Executive Clinical Supervision - A Resource Pack. London: Department of Health. 1995.

SAARIKOSKI, M. [et al.] - Student nurses' experience of supervision and Mentorship in clinical practice: A cross cultural perspective. Nurse Education in Practice. 7:6 (2007) 407-415.

Mapa X - Enfermagem de reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes - Horas Contacto: T: 10; TP: 15; PL: 10; E: 50; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a legislação relacionada com a pessoa portadora de deficiência;*
- Aprofundar conhecimentos sobre constructos teóricos que concorrem para a identificação da prática de enfermagem de reabilitação;*
- Compreender a reabilitação como meio de promoção da saúde do indivíduo;*
- Perspetivar a intervenção dos Enfermeiros de Reabilitação em equipas multidisciplinares;*
- Aprofundar conhecimentos sobre os cuidados de enfermagem à pessoa mastectomizada;*
- Treinar técnicas específicas no tratamento da pessoa com paralisia facial;*
- Conhecer técnicas específicas de Enfermagem de reabilitação no âmbito da massagem;*
- Identificar o papel do Enfermeiro de Reabilitação na prática de cuidados, tendo por base as competências do Enfermeiro de reabilitação;*
- Analisar uma situação problemática ao nível da prática de cuidados de reabilitação e fazer*

propostas de solução.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To learn about the legislation related to the disabled person;*
- *To deepen knowledge of theoretical constructs that influence the identification of rehabilitation nursing practice;*
- *To understand the rehabilitation as a way to promote the health of the individual;*
- *To consider the involvement of Rehabilitation Nurses in multidisciplinary teams;*
- *To deepen knowledge about the nursing care to the mastectomized person;*
- *To practice rehabilitation nursing specific techniques in massage therapy;*
- *To identify the role of the Rehabilitation Nursing in the care practice, based on the competencies of the Rehabilitation Nurse;*
- *To analyse a specific situation in the rehabilitation care practice and recommend solutions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Evolução dos conceitos de reabilitação*
- *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF).*
- *A CIPE como promotora da tomada de decisão clínica de Enfermagem*
- *Competências do Enfermeiro especialista e Enfermeiro de Reabilitação*
- *Tendências teóricas para o auto cuidado e parceria de cuidados;*
- *Cuidados de enfermagem à pessoa mastectomizada;*
- *Cuidados de enfermagem à pessoa com paralisia facial;*
- *Tipologias de Massagem*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Evolution of the rehabilitation concepts;*
- *International Functionality Classification , disability and health (IFC);*
- *The International Classification for the Nursing Practice (ICNP) as a promoter of nursing clinical decision making;*
- *Competencies of the Nurse specialist and Rehabilitation Nurse;*
- *Theoretical trends for self-care and healthcare partnership;*
- *Nursing care to the mastectomized person;*
- *Nursing care to the person with facial paralysis;*
- *Massage therapy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos delineados para esta unidade curricular, preconiza o desenvolvimento dos diferentes conteúdos de uma forma integrada e articulada, que sustenta a tomada de decisão num pensamento crítico-reflexivo com vista ao desenvolvimento de cuidados integrados de uma prática especializada. A seleção dos conteúdos pautou-se pelo rigor científico e adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives outlined for this course unit, aim at the development of different types of content in an integrated and articulated method, which supports decision-making process in a critical-reflexive reasoning concerning the development of specialized practice integrated care. The criteria selection was based on scientific accuracy and appropriate competencies necessary for the students' training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está estruturada em sessões Teóricas; teórico práticas; práticas laboratoriais; Estágio; e orientações tutoriais, que facilitam a adequação de estratégias ativas centradas no trabalho de estudante, nomeadamente: desenvolvimento de trabalhos escritos e apresentados ao grupo, proporcionando momentos de partilha e reflexão intergrupo.

A avaliação resulta da negociação entre o professor e os estudantes sendo que o docente faz a proposta da realização de trabalhos e avaliação de práticas laboratoriais.

*A nota final da UC terá a ponderação dos seguintes parâmetros:
Práticas laboratoriais 25%; Trabalho 25%; Avaliação estágio 50%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course unit is structured in theoretical classes; theoretical-practical; laboratory practices; clinical practice; and tutorial guidance, that enable the adequacy of active strategies focused on students' work, namely: development of written works and group discussion, enabling experiences sharing and reflection.

The assessment results from an agreement between teacher and student. The teacher elaborates a set of works' proposal and proceeds with laboratory practices assessment.

*The final grade of the course unit will be calculated as follows:
Laboratory practices 25%; Work 25%; Clinical practice 50%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino aprendizagem estão adequadas aos objetivos, pelo que foram equacionadas estratégias que desenvolvem uma participação ativa dos estudantes para que o estudante seja capaz de analisar, refletir e avaliar o conhecimento adquirido.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching-learning methodologies are appropriate to the goals, thus strategies were addressed intended to actively engage students enabling them to analyse, reflect and evaluate the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gomes, B. (1999) – Enfermagem de Reabilitação: das práticas às competências. Tese de mestrado apresentada ao Instituto de Ciências Abel Salazar. Porto

MACHADO, Wiliam César Alves - Reabilitação : um desafio para pessoas, famílias e sociedade / Wiliam César Alves Machado. - São Paulo : Difusão Enfermagem, 2003. - 261 p.

Meleis, A.I. (2010) - Transitions Theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York. Springer Publishing Company,

Ministério da Saúde (1998) – “Saúde em Portugal – uma estratégia para o virar do século 1998-2002”, MS,

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2010)– Regulamento das competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação –Novembro de.

Pearson, A. Vaughan B (1992) – Modelos e teorias para o exercício de Enfermagem”- ACEPS, Lisboa.

PRENTICE, William E.- Técnicas de reabilitação em medicina esportiva / William E. Prentice. - 3ª ed.. - São Paulo : Editora Manole Ltda., 2002. - XIV, 612 p.

Mapa X - Família e pessoa com deficiência

6.2.1.1. Unidade curricular:

Família e pessoa com deficiência

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Ferreira Pereira da Silva Martins - T: 10, TP:10, OT:10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar conhecimentos sobre o desenvolvimento familiar e modelos de intervenção;
Perspetivar a intervenção dos enfermeiros em parceria com a família;
Analisar a problemática familiar face à saúde dos deficientes visando intervenções conjuntas na prevenção e ou redução da incapacidade;
Desenvolver capacidades de avaliação e intervenção em famílias de risco.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To deepen knowledge on family development and intervention models;
Conceive the intervention of nurses in partnership with the family;
Analyze family issues concerning the health of disabled people aiming at joint interventions in preventing and reducing the disability;
To develop evaluation and intervention skills in families at risk.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Evolução filogenética do homem;
Conceitos de família - Conceptualização da família – Correntes teóricass (Sistémica e ecológica);
Enfermagem de família – Fundamentos teóricos;
Investigação em Família e Enfermagem de Família;
Estrutura familiar, funções e processos;
Fatores determinantes na função familiar – mudanças de tipo I e II;
Modelo de Calgary – Fundamentos teóricos;
Avaliação familiar – Entrevista;
Intervenção familiar;
Prática da Enfermagem de família;
Meio comunitário;
Meio institucional;
Crises acidentais – reorganização familiar - Implicações da deficiência, incapacidade e*

desvantagem: A Enfermagem de Reabilitação como suporte ao desenvolvimento familiar.

6.2.1.5. Syllabus:

*Phylogenetic evolution of man;
Family concepts - Family Conceptualization - theoretical currents (Systemic and ecological);
Family Nursing - Theoretical foundations;
Research in Family and Family Nursing;
Family structure, functions and processes;
Determining factors in family function - type I and II changes;
Model of Calgary - Theoretical foundations;
Family Evaluation - Interview;
Family intervention;
Family Nursing Practice;
Community Environment;
institutional context;
Accidental crises - family reorganization - impairment implications, disability and handicap;
Rehabilitation Nursing to support family development.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade curricular pretende-se chamar para a discussão os conhecimentos dos cuidados à família transformando o conhecimento para a sua aplicabilidade em pessoas com deficiência e dependência além dos seus cuidadores.

Os objetivos iniciam-se por ser um momento de aprofundamento em conteúdos gerais passando depois para o aprofundamento da problemática da deficiência vivenciada nos sub sistemas individuais e familiares.

Acresce ainda, o alargamento da análise da problemática das famílias em meio comunitário e institucional para completar o objetivo da análise da problemática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit aims at discussin knowledge of family care transforming the knowledge to its applicability in people with disability and dependence besides their caregivers.

The goals start by being a moment of deepening general contents before moving to the deepening of disability issues experienced in individual subsystems and family.

Moreover, there is a larger analysis scope on family problmes in a community and institutional context to complete the objective of the problem analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As Metodologias centram-se em momentos de aulas expositivas em trabalhos de grupo para discussão de cuidados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies are focused in lectures on group work to discuss care provision.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que os objetivos centram-se na aquisição e aprofundamentos de conhecimentos, logo com possibilidade de se conseguir com a metodologia expositiva e a análise que embora se consiga nas discussões em sala de aula têm grande expressão com os trabalhos de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering that the goals focus on acquiring and deepening knowledge, enabling that the expositive methodology and analysis also acquired in-class discussions are still relevant to the group work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ESPINA, Alberto et ORTEGA, M^a Asuncion– Discapacidades físicas y sensoriales – Aspectos psicologicos, familiares y sociales. Madrid, Ed. CCS 2004

HANSON, S. – Enfermagem de cuidados de saúde à família , 2^a Ed. Loures. Lusociência: 2005.

MARTINS, M. - A família, um suporte ao cuidar. Revista Sinais Vitais 2003 N^o 50 Setembro, pag. 52 - 56

MARTINS, M. - Do Hospital orientado para o doente à parceria na assistência. Revista Informar – Revista de Formação Contínua em Enfermagem. 2003 Ano IX N^o 31 Setembro/ Dezembro, pag 5-10

MARTINS, Maria Manuela – Uma crise acidental na família – O doente com AVC. Coimbra, Formasau. 2002

PORTUGAL – Resolução do Conselho de Ministros n^o 86/2005 (Diário da República n^o 81, I Série-B, de 27 de Abril.

Mapa X - Cinesiologia humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cinesiologia humana

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Ferreira Pereira da Silva Martins - T10; PL 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Mara Rita Pereira Ferreira : T: 10, TP: 15, PL: 2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Conhecer técnicas específicas de Enfermagem de Reabilitação no âmbito da mobilidade;
Conhecer técnicas específicas conducentes ao autocuidado da pessoa com deficiência;
Adquirir conhecimentos específicos tendo em vista o bem-estar da pessoa com deficiência;
Conhecer os conceitos-chave de biomecânica;
Analisar o movimento humano.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Knowing specific techniques in Rehabilitation Nursing in the context of mobility;*
- Knowing specific techniques leading to the person's self-care with disabilities;*
- To acquire specific knowledge focusing on the well-being of the disabled person;*
- To know the key-concepts of biomechanics;*
- Analyze human movement.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Papel do Enfermeiro de reabilitação na postura e mobilidade das pessoas;
Construindo o processo de intervenção dos enfermeiros de reabilitação;
Contributos da mobilização para a conservação das capacidades musculares;
Conceção de cuidados de reabilitação a partir de técnicas de mobilidades;
Avaliar e planear cuidados de reabilitação concebendo a partir da terapia pelo movimento;
Conceitos fundamentais em biomecânica;
Tecido ósseo, articulações e seus constituintes;
Tecido muscular e sistemas musculares;
Fisiologia articular membro superior, membro inferior e tronco;
Análise dos movimentos;
Análise da marcha;
Levante do leito;
Deambulação;
O Corpo e posicionamentos no leito e sentado
Mobilização: Ativa; Ativa assistida; Passiva.
Desenvolvimento motor e processos de reabilitação;
Diagnóstico diferencial: Avaliação de comprometimentos das atividades.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The role of the rehabilitation nurse in posture and mobility of the individual;
Building the intervention process of rehabilitation nurses;
Contributions of mobilization for conservation of muscular capacities;
Design of rehabilitation care from mobility techniques;
Assess and plan rehabilitation care based on therapy by movement;
Fundamental concepts in biomechanics;
Bone tissue, joints and their constituents;
Muscle tissue and muscle systems;
Articulate physiology of the upper limb, lower limb and trunk;
Analysis of movements;
Gait analysis;
Getting out of the bed;
Wandering;
The Body and positions in bed and sitting
Mobilization: Active; assisted turns; passive.
Motor development and rehabilitation processes;
Differential diagnosis: commitments evaluation of activities.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*The role of the rehabilitation nurse in posture and mobility of the individual;
Building the intervention process of rehabilitation nurses;
Contributions of mobilization for conservation of muscular capacities;
Design of rehabilitation care from mobility techniques;
Assess and plan rehabilitation care based on therapy by movement;
Fundamental concepts in biomechanics;
Bone tissue, joints and their constituents;
Muscle tissue and muscle systems;
Articulate physiology of the upper limb, lower limb and trunk;
Analysis of movements;
Gait analysis;
Getting out of the bed;
Wandering;
The Body and positions in bed and sitting
Mobilization: Active; assisted turns; passive.
Motor development and rehabilitation processes;
Differential diagnosis: commitments evaluation of activities.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To learn specific techniques in Rehabilitation Nursing in the context of mobility leading to self-care it is necessary to introduce the knowledge of anatomical elements and concepts of biomechanics. In order to acquire knowledge to provide well-being, it is necessary to include the concepts of human biomechanics and of human movement because this well being includes body mechanics in the work contexts., adding useful knowledge to intervene in the area of the work posture.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Análise documental para incorporar a necessidade de adquirir conhecimentos que sustentem os autocuidados, do bem estar e ergonomia.
Trabalhos de grupo para interagir na discussão e visualização dos movimentos.
Práticas em laboratório são para treino das técnicas tais como mobilização, posicionamento, transferências levantes e exercicios de postura.
A avaliação é feita com recurso a uma prova escrita e a um trabalho para incorporar todo o conhecimento.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Document analysis to incorporate the need to acquire knowledge to support the self-care, well-being and ergonomics.
Group work to interact in discussion and visualization movements.
Laboratory practices for training techniques such as mobilization, positioning, uprisings transfers and posture exercises.
Assessment is through a sit examination and a report that incorporates all knowledge.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologia utilizada tem parte duma reflexão sobre as formas como realizam os cuidados e passam-se a analisar os movimentos e incorporar o conhecimento sobre a autonomia funcional. O recurso ao ensino em laboratórios faz com que se aprenda a executar as técnicas e de forma critica reflita sobre os procedimentos que desenvolve no local de trabalho agora com objetivos diferentes e centrados nos autocuidados e bem estar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology used is part of a reflection on processes to provide care and movements are assessed and knowledhe is incorporated on the functional autonomy.
The use of laboratory training enables learning on techniques performance and critical reflection on procedures developed at the workplace with different goals and focusing on self-care and well being.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ABRIC, Max - Gestos e activação para pessoas idosas: ergomotricidade e cuidado gerontológico / Max Abric, Paul Dotte. - Loures : Lusociência.2002
DELISA, Joel A., ed. - Tratado de Medicina de reabilitação: princípios e prática / Joel A. DeLisa, Bruce M. Gans. - 3ª ed.. - São Paulo : Editora Manole Ltda.2002
ENOKA, Roger M. - Bases Neuromecânicas da Cinesiologia. São Paulo: Editora Manole, 2000.
HALL, Susan J. - Biomecânica Básica. 3ªed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.
HAMILL, Joseph; KRUTZEN, Kathleen M. - Bases Biomecânicas do Movimento Humano. São Paulo: Editora Manole, 1999.*

QUEIRÓS, Paulo Joaquim Pina - *Técnicas de reabilitação I - 3ª ed.* - Coimbra : Edições Formasau, 2002
SEABRA, Jorge - *Conceitos Básicos de Ortopedia Infantil. 3ªed.* Coimbra: ASIC, 2000.
WATKINS, James - *Estrutura e função do Sistema Músculo-esquelético.* Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

Mapa X - A pessoa com afeções cárdio-respiratórias

6.2.1.1. Unidade curricular:

A pessoa com afeções cárdio-respiratórias

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes - Horas Contacto: T: 15, PL: 40, E: 160

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Susana Cristina Pereira de Castro - 86h Estágio

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Relembrar conhecimentos sobre a anatomofisiologia e patologia do aparelho respiratório
Compreender o fenómeno da respiração
Aprofundar conhecimentos sobre constructos teóricos que concorram para a identificação da prática de enfermagem na área da cinesiterapia respiratória;
Compreender a reabilitação respiratória como a forma de autonomia do indivíduo;
Desenvolver competências na área do saber fazer na reabilitação do doente do foro respiratório.
Analisar com equipas multidisciplinares os problemas de saúde da pessoa com afeções respiratórias, visando intervenções conjuntas na prevenção e ou redução da incapacidade;
Explicar o processo de pensamento e tomada de decisão, tendo em conta os focos considerados relevantes, no utente do foro respiratório, de acordo com a colheita de dados e avaliação inicial realizada.
Desenvolver competências técnicas específicas da reabilitação respiratória*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Summon up knowledge of the anatomy and pathology of the respiratory tract;*
- *Understand the phenomenon of breathing;*
- *Deepen knowledge on theoretical constructs that contribute to the identification of nursing practice in the area of respiratory treatment;*
- *Understand respiratory rehabilitation as the individual self-reliance;*
- *Develop competencies in the rehabilitation of respiratory disease. To analyze with multidisciplinary teams the health problems of a person with respiratory disorders, aimed at joint interventions in the prevention and/or reduction of disability;*
- *Explain the reasoning and decision making process, taking into account the relevant aspects in patient with respiratory disorders according to data gathering and initial assessment;*
- *To develop specific technical skills on respiratory rehabilitation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Anatomia de Pulmão

Fisiologia Respiratória

Patologia Respiratória

Reabilitação em Patologia Respiratória

Orientação da conceção de cuidados;

Reabilitação respiratória: Avaliação do doente do foro respiratório; Objetivos; Programa de treino pelo exercício; Indicações e contra-indicações;

Técnicas específicas de reeducação respiratória em doentes com DPOC, derrames pleurais e com estase brônquica;

Fases da reeducação respiratória no doente com afeções respiratórias

Fases de reabilitação do doente cardíaco

Drenagem de secreções

6.2.1.5. Syllabus:

Anatomy of the Lung

• Respiratory Physiology

• Respiratory Pathology

• Rehabilitation in Respiratory Pathology

• Conception care;

• Respiratory rehabilitation: patient with respiratory disorders assessment; goals; training exercise

program; Indications and contraindications

- *Specific techniques of respiratory rehabilitation in patients with COPD, pleural effusions and bronchial stasis;*
- *Stages of respiratory rehabilitation in patients with respiratory disorders*
- *Rehabilitation stages of the heart patient*
- *Secretions drainage*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos conduzem ao atingimento dos objetivos propostos. Ainda proporcionam ao estudante o desenvolvimento de competências necessárias para a avaliação física do doente, interpretação dos resultados dessa mesma avaliação por forma a identificar as necessidades específicas de cuidados de enfermagem de reabilitação, permitindo o delineamento de planos de intervenção personalizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus reflect the proposed goals. They enable students to develop the necessary skills for the physical assessment of the patient, interpretation of the results of the evaluation in order to identify the specific needs of rehabilitation nursing care, allowing the design for individual intervention plans.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo/participativo

Método demonstrativo

Práticas laboratoriais

Estágio

A avaliação é feita através de um teste escrito, avaliação das práticas laboratoriais a que corresponde 50% da avaliação e estágio ao qual foi atribuído 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures

Demonstrative classes

Laboratory practices

Clinical practice

Assessment: sit examination; assessment of laboratory practices, representing 50% of final assessment and the clinical practice assessment (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são ajustadas e coerentes com a consecução dos objetivos de aprendizagem definidos. A componente estágio é considerada fundamental na persecução dos objetivos da unidade curricular.

As metodologias usadas desenvolvem, no estudante, processos de análise e reflexão sobre as práticas, tendo ao seu dispor vários recursos nomeadamente, textos, artigos e recursos multimédia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are adjusted and consistent with the accomplishment of the learning objectives. The clinical practice is considered essential for the completion of the course unit goals. The methodologies enable the student to develop analysis and reflection processes on the practices, supported by several resources, namely, literature, articles and media

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORDEIRO, Maria do Carmo Oliveira - Manual de boas práticas na reabilitação respiratória / Maria do Carmo Oliveira Cordeiro, Elsa Cristina Paz Carvela Menoita. - Loures : Lusociência - Edições Técnicas e Científicas, 2012. - XX, 380 p. : il.

LEAL, Renata Cristina de Angelo Calsaverini - Manual clínico do fisioterapeuta pneumofuncional / Renata Cristina de Angelo Calsaverini Leal. - São Paulo : Livraria Santos Editora, 2006. - XII, 158p. Ondr. Observatório Nacional de Doenças Respiratórias, relatório 2009.

[Consult. Jan.2013].Disponível na Internet: <www.ondr.org/relatórios_ondr.html>

Ondr. Observatório Nacional de Doenças Respiratórias, relatório 2011. [Consult. Jan. 2013].

Disponível na Internet:<www.ondr.org/relatórios_ondr.2011>.

WEST, Jonh B. - Fisiologia respiratória : princípios básicos / John B. West ; trad. Ana Cavalcanti Carvalho Botelho, Edison Moraes Rodrigues Filho. - 8ª ed. - Porto Alegre : Artmed, 2010. - 232p.

Mapa X - Integração e cidadania

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração e cidadania

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Ferreira Pereira da Silva Martins - T: 14, S: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver aptidão de identificação e análise de barreiras arquitetónicas que possam limitar a mobilidade a indivíduos com incapacidade motora;

Desenvolver capacidade de proposição de soluções, tendo em vista a eliminação de barreiras arquitetónicas;

Análise da legislação portuguesa (DL 163/2006) para a eliminação de barreiras arquitetónicas;

Contacto e análise da realidade;

Tomar conhecimento das "Ajudas Técnicas" disponíveis para a superação de barreiras arquitetónicas;

Desenvolver planos de cuidados que integrem os conhecimentos sobre ajudas técnicas e barreiras arquitetónicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills to identify and analyse the architectural barriers that may limit mobility to individuals with motor impairment;

Develop solutions proposition capacity pertaining to the elimination of architectural barriers;

Analysis of Portuguese law (DL 163/2006) for the elimination of architectural barriers;

Contact and analysis of reality;

To acknowledge the "Technical Assistance" available to overcome architectural barriers;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Uma sociedade inclusiva.

Códigos de representação gráfica.

Legislação Portuguesa DL 163/2006

Barreiras arquitetónicas em espaço urbano.

Barreiras arquitetónicas em edifícios públicos.

Barreiras arquitetónicas em casa.

Intervenções de enfermagem conducentes à inclusão do deficiente numa vida autónoma e produtiva.

6.2.1.5. Syllabus:

An inclusive society.

Graphical representation codes.

Portuguese law DL 163/2006

Architectural barriers in urban space.

Architectural barriers in public buildings.

Architectural barriers at home.

Nursing interventions leading to the inclusion of the disabled in an independent and productive life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para desenvolver aptidão de identificação e análise de barreiras arquitetónicas que possam limitar a mobilidade a indivíduos com incapacidade motora consideramos os conteúdos além da legislação em vigor abordamos os tipos de barreiras e os Códigos de representação gráfica.

Para desenvolver capacidade de proposição de soluções, tendo em vista a eliminação de barreiras arquitetónicas desenvolvemos um trabalho de grupo a partir de uma planta de uma casa e com a situação de um deficiente em cadeira de rodas e associamos outros elementos a co-habitarem com outras situações de dependência

Os estudantes fazem planos de cuidados que integrem os conhecimentos sobre ajudas técnicas e barreiras arquitetónicas que são discutidos em seminários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To develop skills to identify and analyse the architectural barriers that may limit mobility to individuals with motor impairment other contents besides legislation are addressed as well as the types of barriers and graphical representation codes.

To develop capacity to propose solutions with concerning the elimination of architectural barriers

we develop a work group from a house scenario with a disabled person in a wheelchair and integrated other elements to co-inhabit with other dependency situations. Students plan care provision taking into account knowledge of technical support and architectural barriers that are discussed in seminars.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são de caráter expositivo e os seminários são desenvolvidos com recurso a observações e discussão de casos e condições habitacionais, na sociedade e nas instituições de forma a que o estudante além do trabalho de grupo individualmente se apropria de uma crítica que demonstre capacidade de propor mudanças efetivas e facilitadoras da autonomia do cliente. Face aos objetivos é realizado um trabalho de grupo com discussão individual e um trabalho individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As aulas teóricas são de caráter expositivo e os seminários são desenvolvidos com recurso a observações e discussão de casos e condições habitacionais, na sociedade e nas instituições de forma a que o estudante além do trabalho de grupo individualmente se apropria de uma crítica que demonstre capacidade de propor mudanças efetivas e facilitadoras da autonomia do cliente. Face aos objetivos é realizado um trabalho de grupo com discussão individual e um trabalho individual.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas são de caráter expositivo e os seminários são desenvolvidos com recurso a observações e discussão de casos e condições habitacionais, na sociedade e nas instituições de forma a que o estudante além do trabalho de grupo individualmente se apropria de uma crítica que demonstre capacidade de propor mudanças efetivas e facilitadoras da autonomia do cliente. Face aos objetivos é realizado um trabalho de grupo com discussão individual e um trabalho individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Part of the objectives are aimed at developing critical reasoning so the methodologies comprise observation and situations of debate in seminars and development plans and start from the individual work that is the proposal of intervention in case of dependency.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A distribuída na disciplina e outra de acordo com a pesquisa do aluno.
<http://pt.scribd.com/doc/48413801/Arquitetura-e-representacao-grafica>
<http://www.engenium.net/626/barreiras-arquitectonicas-mobilidade-vs-acessibilidade.html>
<http://www.arquiteturaaacessivel.com/homepage/aduniversal.html>
<http://www.profblog.org/2009/08/barreiras-arquitectonicas.html>
<http://www.min-saude.pt/portal/conteudos/a+saude+em+portugal/ministerio/comunicacao/discursos+e+intervencoes/arquivo/saude+migracoes.htm>
PESSEGUEIRO, Mário (2014) – *Projetar para todos. Acessibilidades dos espaços urbanos. Ergonomia dos edifícios. Equipamentos inclusivos.* Porto Ed Vida Económica.
SILVA, João MF (1999) – *Todos os apoios – Especial Arquitetura & Construção* Junho de 1999
PORTUGAL, *Ajudas técnicas para pessoas com deficiência (2005) – Despacho nº 19921 2ª série DR*
PORTUGAL, *Eliminação de barreiras urbanísticas e arquitectónicas (2006) - Decreto Lei nº 163/2006 D.R. I Série nº 152 (2006-08-08)*

Mapa X - A pessoa com afeções neurológicas

6.2.1.1. Unidade curricular:

A pessoa com afeções neurológicas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Ferreira Pereira da Silva Martins - 1T; 40PL; 85E

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO - 85E

ANTÓNIO ADRIANO GONÇALVES VILARINHO - 14T

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a integração / mobilização de saberes que concorram para uma intervenção global e pluridisciplinar em situações neurológicas que levem à incapacidade, desvantagem ou deficiência;

Desenvolver estratégias de intervenção específica em problemas da deficiência de foro neurológico:

Promover educação para a saúde no doente de foro neurológico e família;
Conhecer técnicas específicas no âmbito da mobilidade e autocuidado da pessoa com problemas neurológicos;
Adquirir conhecimentos específicos tendo em vista o bem-estar da pessoa com problemas neurológicos;
Intervir em doentes com TVM e AVC na fase aguda, no planeamento da alta e na continuidade de cuidados;
Detetar necessidades de cuidados de Enfermagem de Reabilitação;
Prestar cuidados de Enfermagem de Reabilitação segundo os problemas identificados;
Avaliar as intervenções específicas na pessoa com deficiência, incapacidade ou desvantagem tendo em consideração as componentes de estrutura processo e resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To promote the integration/mobilization of knowledge that contributes to a global and multidisciplinary intervention for neurological conditions that lead to disability, handicap or disability;*
- To develop specific intervention strategies in neurological deficiency problems;*
- To promote health education in the neurological ill person and family;*
- Knowing specific techniques in the context of mobility and self-care of people with neurological problems;*
- To acquire specific knowledge concerning the well-being of the person with neurological problems;*
- Intervene in patients with spinal cord injury and acute stroke, in the discharge planning and continuity of care;*
- Detect rehabilitation Nursing care needs;*
- Provide Rehabilitation Nursing care according to identified problems;*
- Assessing specific interventions on people with disabilities, inability or disadvantage taking into account the structure of process components and results.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Anatomofisiologia do Sistema Nervoso Central.
Fenómenos e Intervenções de Enfermagem em doentes com traumatismos vertebro-medular.
Fenómenos e Intervenções de Enfermagem em doentes com traumatismo craneo encefálico.
Fenómenos e Intervenções de Enfermagem em doentes com acidente vascular cerebral.
Fenómenos e Intervenções de Enfermagem em doentes com patologias desmielinizante.
Fenómenos e Intervenções de Enfermagem em doentes com tumores do sistema nervoso central.
Fenómenos e Intervenções de Enfermagem em doentes com paralisia cerebral.

6.2.1.5. Syllabus:

- Anatomophysiology CNS.*
- Phenomena and nursing interventions in patients with spinal cord injuries.*
- Phenomena and nursing interventions in patients with brain trauma.*
- Phenomena and nursing interventions in patients with stroke.*
- Phenomena and nursing interventions in patients with demyelinating diseases.*
- Phenomena and nursing interventions in patients with central nervous system tumors.*
- Phenomena and nursing interventions in patients with cerebral paralyzes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos iniciam-se por uma abordagem da anatomofisiologia do SNC e das patologias mais frequentes que implicam com dependência, seguindo-se um aprofundar dos diagnósticos de enfermagem mais significativos nos doentes de foro neurológico.
Os objetivos são traçados iniciando-se pela aquisição de conhecimentos em relação íntima com o conteúdo da anatomia e patologia seguindo-se os de aprendizagem instrumental que suportará a intervenção no estágio
Decorre ainda uma abordagem dos conteúdos chamando para a discussão a experiência dos estudantes considerando já serem enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first approach is on contents related to anatomy and physiology of the CNS and of the most frequently involving pathologies implying dependency, followed by a deepening of the most significant nursing diagnoses in neurological patients.
The objectives are drawn starting with the acquisition of knowledge in close relation with the content of anatomy and pathology followed by the instrumental learning that supports the interventions in clinical practice.

The contents are approached enhancing the discussion of students' experiences while nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As Aulas T- estratégia expositiva ativa; PL demonstração e treino com casos com aplicação teoria da aprendizagem significativa de Ausubel; E - em neurocirurgia, tce, unidade de avc ecci, medicinas, unidades de cuidados continuados com assistência individual em todos os casos que acompanham, têm que fazer o desenvolvimento dos cuidados com o processo de enfermagem (avaliação, planeamento, execução e avaliação final) a linguagem classificada é a CIPE e o modelo de intervenção é o de autocuidado ou das transições.

As estratégias de avaliação são: uma prova escrita, com apelo à memorização, um caso para aferir a compreensão da problemática assistencial (trabalho escrito) e a avaliação continua no estágio com recurso a uma escala de avaliação e auto avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical with an active expository strategy; laboratory classes with demonstration and training with cases applying the theory of meaningful learning of Ausubel; Clinical practice in neurosurgery, tce, acute stroke unit, medicines, continuous care units with individual assistance in all cases having to make care planning with the nursing process (assessment, planning, implementing and final assessment) using the classified language CIPE and the intervention model is the self-care or transitions.

Assessment strategies are: a written test, a case to assess the understanding of welfare issues (written work) and the continuous clinical practice assessment using a rating scale and self-evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de avaliação contemplam os objetivos considerando que alguns destinam-se à área cognitiva e outros a área instrumental.

A frequência destina-se à aquisição de conhecimentos o caso ao desenvolvimento reflexivo de toda a aprendizagem e a observação em estágio à aquisição de competências para avaliar, executar os cuidados de acordo com as condições dos clientes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The evaluation strategies include objectives divided in cognitive areas and instrumental areas. The sit examination aims at the acquisition of knowledge appropriate to the reflective development of learning and observation in clinical practice to the acquisition of competencies to assess, implement care according to clients' conditions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DAVIES, Patricia M. - Exatamente no centro : atividade seletiva do tronco no tratamento da hemiplegia no adulto / Patricia M. Davies. - Sao Paulo : Manole, 1996. - XVIII, 284 p. 1996

JOHNSTONE, Margaret - Restauração da função motora no paciente hemiplégico - São Paulo : Editora Manole Ltda., 1979. - XIV, 208 p.

Francisco Parente, et al. - Acidente vascular cerebral - análise de 6 anos de internamento In: Geriatria. - - vol. 14, nº 143, (Abril/2002), p. 52-60

AZEREDO, Zaida - O doente com AVC e o prestador de cuidados In: Geriatria. - - vol. 15, nº 154, (Maio, Junho/2003), p.27-30

CARVALHO, Marta - O desenvolvimento do doente após AVC In: Geriatria. - - vol. 15, nº 156, (Set.Out./2003), p.15-19

GRILLO, Rosalina - Elevada taxa de mortalidade por AVC: hipertensão está mal controlada In: Medicina e Saúde. - Lisboa. - Ano 7, nº 76, (Fev./2004), p.38-39

Mapa X - A pessoa com afeções ortotraumatológicas e conjuntivas

6.2.1.1. Unidade curricular:

A pessoa com afeções ortotraumatológicas e conjuntivas

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes - 15T

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES – PL: 40h; T:1

SUSANA CRISTINA PEREIRA DE CASTRO – E: 261h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Relembrar conhecimentos anatomofisiopatológicos do sistema osteo-articular e conjuntivo;*
- *Adquirir conhecimentos sobre técnicas e equipamentos usados por enfermeiros de reabilitação, quer na prevenção como na recuperação da pessoa com afeções osteoarticulares e conjuntivas;*
- *Conhecer técnicas específicas de Enfermagem de Reabilitação no âmbito da pessoa com afeções osteoarticulares e conjuntivas;*
- *Promover a integração/mobilização de saberes que concorram para uma intervenção global e pluridisciplinar em situações ortotraumatológicas e conjuntivas que levam à incapacidade;*
- *Desenvolver estratégias de intervenção específica em problemas da deficiência do foro ortotraumatológico e conjuntivo;*
- *Orientar as pessoas com problemas de foro ortotraumatológico e conjuntivo para a realização das actividades da vida diária;*
- *Intervir em doentes de foro ortotraumatológico e conjuntivo na fase aguda, no planeamento da alta e na continuidade de cuidados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recall anatomic and pathologic knowledge of osteo-articular and connective system;*
- *Acquire knowledge on techniques and equipment used by rehabilitation nurses, both in prevention and in the recovery of the person with osteoarticular and connective disorders;*
- *Learn about specific rehabilitation nursing techniques of the person with osteoarticular and conjunctive disorders;*
- *Promote integration/mobilization of knowledge that contribute to a global and multidisciplinary intervention in orthotraumatologic and connective episodes leading to disability;*
- *Develop specific intervention strategies in the field of orthtraumatology and connective disability problems;*
- *Guide people with orthotraumatology and connective disorders in day-to-day activities;*
- *To work with acute orthotraumatology and connective disorders in patients discharge planning and in the continuity of care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Anatomia e Função;*
- *Traumatologia Ortopédica;*
- *Doenças em Ortopedia / Reumatologia;*
- *Artroplastias da anca e do joelho;*
- *Ortopedia Infantil;*
- *Intervenções específicas de Enfermagem de Reabilitação na área traumática;*
- *Intervenções específicas de Enfermagem de Reabilitação na pessoa com patologias osteoarticulares e conjuntivas - Prótese da Anca e do joelho;*
- *Inovações em dispositivos de compensação, vantagens e desvantagens;*
- *Dispositivos de Compensação (ajudas técnicas) mais utilizados; tipos, manipulação, situações a que se adaptam, intervenções de enfermagem de Reabilitação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The anatomy and function;*
- *Orthopedic Traumatology;*
- *Diseases in Orthopedics/Rheumatology;*
- *Hip and knee Arthroplasties;*
- *Children's Orthotics;*
- *Specific nursing Interventions in the traumatology rehabilitation nursing;*
- *Specific rehabilitation nursing Interventions in the person with osteoarticular and connective disorders - Hip and Knee Prosthesis;*
- *Innovations in compensating devices, advantages and disadvantages;*
- *Most common compensating devices (technical support); types, handling, adaptable situations, rehabilitation nursing interventions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conhecimentos teóricos associados aos conhecimentos desenvolvidos na área clínica permitem ao estudante atingir os objetivos propostos. Os conteúdos programáticos referentes à unidade curricular foram selecionados de forma a dotar o estudante das competências necessária para responder às necessidades específicas desta população, de forma a melhor delinear planos de intervenção ajustados e personalizados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Theoretical knowledge related to the knowledge developed in the clinic area allow student to accomplish the set goals. Syllabus were selected in order to provide student the necessary skills to meet the specific needs of this population, in order to better establish adapted and tailored intervention plans.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorreu-se ao uso de metodologias ativas. Enfatizou-se a componente prática, através de aulas PL. Recorrendo a manequins e equipamento clínico. A avaliação será feita através de um teste escrito; avaliação de práticas laboratoriais e avaliação do estágio. Para o resultado desta avaliação foi considerado o percentual de 50% para a parte teórica e 50 % para a componente estágio

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active methodologies were adopted. Laboratory practice classes emphasized the practical component, supported on mannequins and clinical equipment. Assessment comprises a sit examination; assessment on laboratory practice and clinical practice assessment. The final grade is 50% for theoretical classes and 50% to clinical practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conteúdos teóricos faz-se através da exposição/participação oral. A componente de práticas laboratoriais fez-se através da demonstração e de práticas simuladas em contexto de laboratório, permitindo aos estudantes experienciar a aplicação de técnicas específicas na área das afeções ortotraumatológicas e conjuntivas. O estágio também contribuiu para o desenvolvimento do conhecimento do estudante no que se reporta, à adequação e sustentação das aprendizagens teóricas. Ainda com a realização do estágio, o estudante, desenvolve e aprofunda competências no domínio do saber e do saber fazer e estar com doentes do foro ortotraumatológico e conjuntivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical contents are presented through the exhibition/oral participation. The component of laboratory practices is established through the demonstration and simulated practices in laboratory contexts, allowing students to experience the application of specific techniques in the area of orthotraumatology and connective disorders. The clinical practice also contributed to the development of the student's knowledge in the adequacy and support of theoretical learning. With the clinical practice, the student develops and deepens competencies in the field of knowledge and expertise and learns how to deal with patients with orthotraumatology and connective disorders.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CALAIS-GERMAN, B. – Anatomia para o movimento: introdução à análise das técnicas corporais. São Paulo; Manole, 2002. ISBN 85-204-1138-X
DOLKEN, M. – Fisioterapia em Ortopedia, São Paulo: Livraria Editora Santos, 2008. ISBN 978-85-7288-664-2.
HEBERT, S.; XAVIER, R.- Ortopedia e traumatologia: princípios e prática. 3ªedição. Porto Alegre. Artmed, 2003.
MENDES, E.J., & PESSOA, P. - O Joelho. Lisboa: Lidel Edições Técnicas Lda., 2006. ISBN-10 972-757-418-1.
MAXEY, L.; MAGNUSSON, J. - Reabilitação pós-cirúrgica para o paciente ortopédico. Rio de Janeiro; Guanabara, Koogan, 2003.
ROBERTO, A. - Reabilitação acelerada: mitos e verdades; São Paulo Phorte editora, 2011. ISBN 978-85-7655-299-4.
SERRA, L. - Critérios fundamentais em fraturas e ortopedia; Lisboa, Lidel, Edições Técnicas Lda 2012. ISBN 978-972-757-755-2
SOARES, L. - Ortopedia: realidade e prática no serviço de urgência, Lisboa, Lidel, Edições Técnicas Lda 2012. ISBN 978-972-757-879-5.*

Mapa X - Atividade física e desenvolvimento humano

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atividade física e desenvolvimento humano

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Alves da Rocha

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

EDUARDO AUGUSTO COSTA BRAGA - T:5; TP:10; OT: 15

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Perceber a importância do movimento corporal no desenvolvimento do indivíduo;*
- Adquirir posturas músculo - esqueléticas adequadas na prestação de cuidados à pessoa;*
- Experienciar exercícios conducentes à prevenção de acidentes músculo – esqueléticos;*

- *Contribuir para o desenvolvimento de competências específicas para intervir na área desportiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the importance of body movement in the development of the person;*
- *Acquire musculoskeletal postures appropriate in providing care to the person;*
- *Experiencing exercises conducive to the prevention of muscle-skeletal accidents;*
- *Contribute to the development of specific skills to intervene in sports.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Cinesilogia - conceito de mobilidade;*
- *Fisiologia do movimento - mecânica corporal;*
- *Contributos do movimento para a saúde individual;*
- *A mobilidade ao longo da vida;*
- *Riscos músculo esqueléticos na atividade de enfermagem;*
- *Lesões mais frequentes nos vários desportos;*
- *Método de reeducação postural global (RPG);*
- *Educação e reeducação postural e psicomotora - exercícios específicos para a manutenção da postura;*
- *Intervenções de enfermagem na atividade desportiva.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Kinesiology - mobility concept;*
- *Movement physiology - body mechanics;*
- *Movement contribution for individual health;*
- *The mobility throughout life;*
- *Musculoskeletal risks in nursing activities;*
- *More frequent injuries in various sports;*
- *Global Postural Reeducation Method (RPG);*
- *Education and postural and psychomotor re-education - specific exercises to maintain posture;*
- *Nursing interventions in the sport activity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As lesões musculoesqueléticas relacionadas com o trabalho são um dos principais problemas da saúde ocupacional dos enfermeiros. Os enfermeiros realizam frequentemente, durante as suas tarefas de prestação de cuidados de saúde aos utentes, designadamente alimentar, administrar medicação, posicionar e transferir, prestar cuidados de higiene, atividades que requerem posturas articulares extremas com solicitações biomecânicas e fisiológicas que excedem as capacidades funcionais dos enfermeiros, colocando em risco a sua saúde. Torna-se relevante o conhecimento sobre esta problemática e, especialmente no que diz respeito à sua prevenção, pelo que é fundamental que os estudantes desenvolvam competências nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Work-related musculoskeletal disorders are one of the main problems of nurses' occupational health. Nurses often perform during their duties of providing healthcare, including feeding, administer medication, positioning and transfer, providing hygiene care, activities that require extreme joint postures with biomechanical and physiological demands that exceed the functional capabilities of nurses. The knowledge on this issue, and especially with regard to prevention, is essential so that students develop skills in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de aulas teórico-práticas e de orientação tutorial. As aulas teórico-práticas e de orientação tutorial acompanharão o processo ensino-aprendizagem, em que se pretende que os estudantes demonstrem a aquisição de competências relacionadas com a prevenção das lesões musculoesqueléticas e com o método de reeducação postural global. A avaliação da unidade curricular será realizada através da realização de um trabalho escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures, predominantly expository, are aimed at providing students with theoretical knowledge they will draw in the context of theoretical-practical and tutorial.

The theoretical, practical and tutorial classes will follow the teaching-learning process with the aim of developing student skills in learning by doing and demonstrating the acquisition of skills related to prevent work-related musculoskeletal disorders and the Global Postural Reeducation Method. Assessment will comprise a sit examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em

perspectiva um envolvimento muito activo do estudante na construção do conhecimento, em que se incentiva a participação activa do estudante na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies, as well as assessment, are designed at a very active student involvement in knowledge construction, which promotes the students' active participation in their learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE (2006) Manual de ACSM para avaliação da aptidão física relacionada com a saúde. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan
BRICOT, Bernard (2001) Posturologia. São Paulo. Ícone
CHAITOW, Leon (2008) Guia prático: disfunções músculo-esqueléticas. Manutenção da flexibilidade e do equilíbrio. Barueri. Manole
HAYWOOD, Kathleen M. (2010) Desenvolvimento motor ao longo da vida. Porto Alegre. Artmed
MARQUES, Alfredo S. (2005) Saúde, desporto e enfermagem. Coimbra. Formasau
PAPALIA, Diane E. (2009) Desenvolvimento Humano. Porto Alegre. Artmed
RAMÉ, Alain (2012) Anatomia e fisiologia. Lisboa. Climepsi
SOUCHARD, Philippe (2005) RPG: Principios de la reeducación postural global. Barcelona. Paidotribo

Mapa X - Terapias complementares e reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapias complementares e reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sérgio Miguel Pereira dos Santos - T15; OT15

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competência dos alunos na aplicação prática e sua utilização do método Kinesio taping;

Compreender a fisiopatologia da disfunção somática;

Compreender o diagnóstico estrutural utilizado na terapia manual avançada;

Aplicar técnicas de tecidos moles.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop competence of students in the practical application and use of Kinesio taping method;*
- Understanding the pathophysiology of somatic dysfunction;*
- To understand the structural diagnosis used in advanced manual therapy;*
- Apply soft tissue techniques*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução ao Método Kinesio Taping;

Pressupostos e propriedades do Método Kinesio Taping;

Efeitos do Método Kinesio Taping;

Indicações e Contra-Indicações do Método Kinesio Taping; Principios de aplicação do Método Kinesio Taping;

Cuidados a ter na aplicação do Método Kinesio Taping;

Conceitos básicos da Terapia Manual Avançada/Osteopatia;

Principios fundamentais da Terapia Manual Avançada/Osteopatia;

Modelos de Intervenção em Terapia Manual Avançada/Osteopatia;

Procedimentos em Terapia Manual Avançada/Osteopatia;

Tipos de técnicas manipulativas;

Indicações e contra-indicações das técnicas manipulativas;

Disfunção somática (causas, diagnóstico e tratamento);

Barreiras de restrição de movimento;

Critérios no diagnóstico da disfunção somática;

Implicações e fenómenos patológicos na disfunção somática;

Fatores associados à disfunção somática;

Manipulação (diagnóstico e prescrição);

Objetivos e efeitos da manipulação;

Fatores que influenciam a manipulação.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Kinesio Taping Method;

Assumptions and Kinesio Taping Method properties;
Effects of the Kinesio Taping Method;
Indications and Contraindications of the Kinesio Taping Method; Application of Kinesio Taping Method principles;
Attention to the application of the Kinesio Taping Method;
Basic concepts of Advanced Manual Therapy/Osteopathy;
Fundamentals of Advanced Manual Therapy/Osteopathy;
Intervention Models in Advanced Therapy/Osteopathy Manual;
Procedures in Advanced Manual Therapy/Osteopathy;
Types of manipulative techniques;
Indications and contraindications of manipulative techniques;
Somatic dysfunction (causes, diagnosis and treatment);
Movement restriction barriers;
Criteria for the diagnosis of somatic dysfunction;
Implications and pathological phenomena in somatic dysfunction;
Factors associated with somatic dysfunction;
Handling (diagnosis and prescription);
Objectives and effects of manipulation;
Factors influencing the handling;

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular, são uma breve abordagem da técnica do método de Kinesio Taping, uma técnica com muitas indicações terapêuticas nomeadamente na área da reabilitação.

A Terapia Manual Avançada/osteopatia é um conceito antigo, e será feita uma retrospectiva histórica, que fundamenta a técnica e a sua evolução.

Perante a diminuta carga horária, os conteúdos abordados, passsam pela apresentação dos conceitos básicos, dos princípios fundamentais, dos modelos de intervenção e dos procedimentos utilizados pela terapia manual na sua abordagem terapêutica.

A terapia manual avançada enquadra-se no processo de reabilitação, pela abordagem holística que a fundamenta, e será essencial a quem pretenda desenvolver os conhecimentos na área da reabilitação músculo-esquelética.

Será demonstrada a técnica de avaliação corporal (teste em carga, teste dinâmico), utilizado na terapia manual avançada para diagnóstico e identificação das disfunções somáticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Os conteúdos programáticos para esta unidade curricular, são uma breve abordagem da técnica do método de Kinesio Taping, uma técnica com muitas indicações terapêuticas nomeadamente na área da reabilitação.

A Terapia Manual Avançada/osteopatia é um conceito antigo, e será feita uma retrospectiva histórica, que fundamenta a técnica e a sua evolução.

Perante a diminuta carga horária, os conteúdos abordados, passsam pela apresentação dos conceitos básicos, dos princípios fundamentais, dos modelos de intervenção e dos procedimentos utilizados pela terapia manual na sua abordagem terapêutica.

A terapia manual avançada enquadra-se no processo de reabilitação, pela abordagem holística que a fundamenta, e será essencial a quem pretenda desenvolver os conhecimentos na área da reabilitação músculo-esquelética.

Será demonstrada a técnica de avaliação corporal (teste em carga, teste dinâmico), utilizado na terapia manual avançada para diagnóstico e identificação das disfunções somáticas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utilizada é o método demonstrativo, com recurso à prática simulada em modelo vivo. Será ainda utilizado o método interrogativo, nomeadamente as aulas OT.

A avaliação será com recurso ao teste escrito com a avaliação a ser expressa de 0 a 20 valores. Serão questionadas todos os temas abordados nas aulas Teóricas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is the demonstrative method, using the simulated practice on live models. It will be even used the interrogative method, including tutorial classes.

Assessment will comprise a sit examination from a 0 to 20 grade scale. All subjects of theoretical classes will be addressed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular terapias complementares e reabilitação uma unidade curricular opcional, pretende-se acima de tudo abordar algumas técnicas complementares que poderão ter muito utilidade no processo de reabilitação do doente. O objectivo desta unidade curricular é a

divulgação/fundamentação das técnicas, que contribuem para o desenvolvimento de práticas alternativas dos profissionais de enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course rehabilitation and complementary therapies is an optional course. The aim is to address some additional techniques that can be very useful in the process of rehabilitation of the ill person. The course goals is the dissemination/explanation of the techniques, contributing to the development of nurses alternative practices.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ve practices.

6.2.1.9. Bibliografia principal

AGUIRRE, Txema; Kinesiology Taping – Teoría y práctica; ISBN 978-84-614-0986-0

ARAÚJO, Manuel Afonso; Osteopatia – Teórica e prática; ISBN: 978-972-95774-5-1

GREEMAN, Philip; Principios da Medicina Manual; Editora Manole, 2ª Ed. 2001; ISBN: 85-204-1224-6

HAMMER, Warren; Exame Funcional dos Tecidos Moles e Tratamento por Métodos Manuais – Novas Perspectivas; Guanabara Koogan; 2ª ed. 2003

PETERSEN, Cheryl e FOLEY, Russell; Testes de movimentos ativos e passivos; Editora Manole, 2003; ISBN: 85-204-1548-2

RICARD, François – Tratamento osteopático de las algias lumbopélvicas; Editorial Médica Panamericana, S.A.; 3ª Ed. 2005; ISBN 84-7903-996-5

TIXA, Serge e EBENEGGER, Bernard; Atlas de técnicas articulares osteopáticas, Vol.2 A bacia e a charneira lombo-sagrada, Lusodidata, 2005; ISBN: 978-989-8075-14-7

Mapa X - Reabilitação gerontogeriatrica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Reabilitação gerontogeriatrica

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela da Silva Pereira Martins - T15; S15

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar a nível do desenvolvimento pessoal, atitudes potenciadoras de capacidades que facilitem a relação de ajuda com os idosos;

Desenvolver capacidades de trabalho no que se refere à apreciação, planeamento, execução e avaliação dos cuidados aos idosos;

Ajustar técnicas de reabilitação à pessoa idosa para a manutenção/ promoção da sua independência no autocuidado;

Mobilizar conhecimento para intervir nos cuidadores de idosos na manutenção/ promoção da sua saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide at the level of personal development, attitudes boosting abilities to enable the relationship with the elderly;

Develop work skills regarding assessment, planning, implementation and evaluation of care for the elderly;

Adjust rehabilitation techniques for the elderly to the maintenance/promotion of their independence in self-care;

Mobilize knowledge to intervene in caregivers of the elderly in maintaining / promoting their health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enfermagem Gerontogeriatrica: A emergência do debate:

Mudanças populacionais;

Mudanças profissionais;

Mudanças na formação em cuidados aos idosos;

Influências remotas, intermédias e diretas na saúde dos idosos;

O utilizador idoso, no contexto de cuidados de saúde e de enfermagem:

Do modelo biomédico ao modelo holístico, em cuidados de enfermagem;

Modelos de organização de cuidados de enfermagem gerontogeriatricos;

O panorama nacional sobre os cuidados aos idosos e sua reabilitação;

A pessoa idosa no centro dos cuidados de enfermagem;

A pessoa idosa no centro dos cuidados;

Cidadania, participação e empowerment;

*A reabilitação da pessoa idosa – perspectiva de enfermagem;
Os desafios atuais em cuidados de enfermagem gerontológicos e geriátricos;
Questões demográficas e suas repercussões nos cuidados de enfermagem gerontogeriatricos;
Questões demográficas: repercussões na formação dos enfermeiros;
A sociedade, os programas de reabilitação e... posso participar?*

6.2.1.5. Syllabus:

*Gerontological nursing: The emergence of the debate;
Population changes;
Professional changes;
Changes in training in elderly care provision;
Remote, intermediate and direct influences on the health of the elderly;
The elderly client in the context of health and nursing care:
From the biomedical model to the holistic model in nursing care;
Organizational models of gerontological nursing care;
The national overview of care for the elderly and their rehabilitation;
The elderly person at the center of nursing care;
The elderly person at the center of care;
Citizenship, participation and empowerment;
The rehabilitation of the elderly - nursing perspective;
Current challenges in gerontological and geriatric nursing care;
Demographic issues and their impact on gerontological nursing care;
Demographic issues: impact on the education of nurses;
Society, rehabilitation programs and ... can I participate?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para proporcionar o desenvolvimento de atitudes potenciadoras de capacidades que facilitem a relação de ajuda com os idosos, incorporamos, as mudanças populacionais, da profissão e da formação, bem como a descrição das condições da pessoa com mais idade ao longo do processo de envelhecimento.

Para ajustar técnicas de reabilitação à pessoa idosa para a manutenção/ promoção da sua independência no autocuidado, do modelo biomédico ao modelo holístico, em cuidados de enfermagem abordamos os modelos de organização de cuidados de enfermagem gerontogeriatricos e a pessoa idosa como centro dos cuidados as questões da cidadania, participação e empowerment chegando depois ao cuidador e aos possíveis programas de reabilitação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To provide developing of leverage attitudes boosting abilities to enable the relationship with the elderly, the syllabus comprises population, professional and training changes, as well as the description of the elder population throughout the ageing process.

To adjust technical rehabilitation to the elderly aiming to maintain/promote their independence in self-care, from the biomedical to the holistic model in nursing care, there is an approach on organizational models of gerontological nursing care and the elderly as the center of care issues of citizenship, participation and empowerment and finally the caregiver and to the adjustable rehabilitation programs.

To mobilize knowledge to intervene in elderly people in the maintenance / health promotion, we consider the inclusion of themes: The current challenges in gerontological and geriatric nursing care; demographics and society

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular decorre com aulas expositivas chamando ao debate a experiência dos estudantes com pessoas idosas e a análise das técnicas de reabilitação afim de serem ajustadas às pessoas com mais idade.

Seguem-se os seminários com fortes interesses por áreas dos estudantes e centrados na gerontologia e geriatria.

A avaliação é um trabalho de grupo e um individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course comprises lectures encouraging students to discuss their experiences with older people and the analysis of rehabilitation techniques enabling the adjustment to older people.

The seminars enhance students main interest areas and are focused in gerontology and geriatrics.

Assessment comprises a group and individual work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo os objetivos no sentido de proporcionar um desenvolvimento individual optou-se por trabalhos individuais e seminários com reajuste de interesses a grupos de estudantes. A capacidade de trabalho ocorre com a participação dos estudantes nos seminários, bem como o reajustar as técnicas e estas idades e a específica mobilização dos conhecimentos fazem-se em todas as metodologias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The set goals aim at providing an individual development so individual group work and seminars were considered with an adjustment to interests of the student groups. The working capacity occurs with the participation of students in seminars as well as adjusting the techniques to this group of students and the specific mobilization of knowledge are made in all methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COSTA, M.ª A. – Cuidados de enfermagem aos idosos. Percursos de formação e de investigação. In: PAÚL, Constança; FONSECA, António (Ed.) – Envelhecer em Portugal. Psicologia. Saúde e Cuidados. Climepsi (no prelo).2005

GONÇALVES, Florbela - Efeito do exercício físico na pressão arterial dos idosos. In: Geriatria.2003 vol. 15, nº 151, (Fev.Março), p.10-15.

LOBO, Alexandrina de Jesus Serra - Padrão de actividade física diária dos idosos institucionalizados. In: Revista Investigação em Enfermagem. 2006- N.º 14, p. 16-19

MCLINTYRE, A; ATWAL, A – Terapia ocupacional e a terceira idade. São Paulo. Santos 2007.236p.

MARTINS, Rosa M. Lopes - Enfermagem de reabilitação: uma variável chave na promoção da saúde dos idosos. In: Revista Sinais Vitais. - nº 46, (Jan./2003), p.55-58

NUNES, M.I.; FERRETTI; R.E.; SANTOS;M – Enfermagem em Geriatria e Gerontologia.Rio de Janeiro. Guanabara. 2012. 214p.

NAHAS, M. – Atividade Física saúde e qualidade de vida . Florianópolis. 6ª Ed. Rumo design. 2013 335p.

Mapa X - Psicologia da saúde da criança e do adolescente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da saúde da criança e do adolescente

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ligia Maria Monteiro Lima - T: 16; S: 6; OT: 3

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer as várias dimensões do processo desenvolvimental na infância e adolescência, principalmente as que determinam mais diretamente a saúde e o bem-estar.*
- Identificar comportamentos protetores e promotores de saúde, segundo o paradigma da Psicologia positivista emergente;*
- Conhecer as implicações psicossociais da doença na criança, adolescente e família;*
- Desenvolver competências específicas de ajuda no domínio da relação / comunicação com a criança, adolescente e família*
- Desenvolver competências para a promoção do confronto com os cuidados de saúde na criança, adolescente e suas famílias*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know the various dimensions of the development process in childhood and adolescence, in particular those closely related to health and wellbeing;*
- Identify protective and health promoting behaviours, according to the emerging paradigm of Positive Psychology;*
- Comprehend the psychosocial implications of illness in children, adolescents and their families;*
- Develop helping and communication skills for intervening with children, adolescents and families*
- Develop skills for promoting positive coping with health care procedures in children, adolescents and respective families*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 A psicologia da saúde da criança e adolescente /psicologia pediátrica:

- Perspetiva desenvolvimental – os conceitos de risco e resiliência.*

2 A evolução dos processos infantis de compreensão e explicação da saúde e da doença:

- Fatores desenvolvimentais.*

• O papel da experiência.

3 Stresse e confronto no âmbito da psicologia da saúde infantil

- Na vivência de situações de doença*

• Durante a administração de procedimentos médicos

- *Intervenções para a promoção do confronto: relaxamento, distração, etc.*

4 A hospitalização infantil

- *Consequências da hospitalização*
- *Experiências ou fatores moderadores da hospitalização*
- *Programas de preparação*

5 A doença crónica:

- *Modelos de compreensão da adaptação à doença crónica*
- *Fatores associados aos processos de adaptação à doença crónica*
- *A problemática da adesão terapêutica*

6 Comunicação/relação do enfermeiro com a criança, adolescente e família

7 Promoção da saúde – abordagem do desenvolvimento das competências de vida

6.2.1.5. Syllabus:

1. Paediatric Psychology: developmental perspective – the concepts of risk and resilience.

2. The evolution of children's understanding and explanation of health and illness:

- *Developmental factors.*
- *The role of experience.*

3. Stress and coping in paediatric health care:

- *The experience of illness*
- *During the administration of medical procedures*
- *Interventions for the promotion of coping: relaxation, diversion, etc.*

4. The child hospitalization

- *Psychological implications of hospitalization*
- *Moderators of hospitalization*
- *Preparation programs*

5. Chronic Illness:

- *Models for the comprehension of adaptation to chronic illness*
- *Factors associated with the processes of adaptation to chronic illness*
- *Issues of the therapeutic regimen adherence*

6. Therapeutic communication of nurses with the child, adolescent and family

7. Health promotion – an approach to the development of life competencies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular foi discutida no planeamento e desenvolvimento curricular deste curso de mestrado. Nesta UC privilegiou-se a abordagem dos aspetos psicológicos nas respostas da criança/adolescente e sua família, às situações relacionadas com a saúde e a doença e no confronto com cuidados de saúde. Para a concretização dos objetivos definidos procurar-se – à que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e modelos explicativos da Psicologia Pediátrica, e que ainda, através de exercícios de aplicação desses conhecimentos a situações exemplo fornecidas, possam mobilizar a aprendizagem para a compreensão e intervenção no comportamento da criança/desenvolvimento e família, em situações relacionadas com a promoção da saúde, adaptação a situações de doença e os cuidados de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relevance of the syllabus for this course was defined and discussed in curriculum planning and development of this master course. The aim is to focus on the psychological aspects of the child/adolescent and their family's responses to situations related to health and illness and in confrontation with health care. To achieve the objectives defined students will be asked to reflect on concepts, theories and explanatory models of Paediatric Psychology. Through the application of that knowledge to sample cases provided, students will be able to mobilize their skills for understanding child/adolescent and their family's behaviour in real situations arising in nursing practise. Students will be also involved in planning nursing interventions in the areas of health promotion, facilitating adaptation to illness and coping with medical procedures.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nível teórico serão apresentados e discutidos os diferentes conteúdos curriculares da UC, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, troca de experiências e estudo e análise de casos.

Nas sessões letivas de seminário serão desenvolvidas atividades mais centradas na apresentação e discussão de intervenções validadas empiricamente e respetivos materiais.

Para a avaliação está prevista uma prova escrita sobre os conteúdos curriculares.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes the different topics in the syllabus will be presented and discussed with students. Sharing professional experiences and case analysis will be also used as pedagogical strategies.

The seminar sessions will be developed more focused on presentation and discussion of empirically validated interventions and respective materials.

Assessment: sit examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos e conteúdos ligados à Psicologia da saúde da criança e adolescente serão expostos aos estudantes recorrendo ao método expositivo/ participativo, em que será sempre estimulada a troca de experiências e a discussão de casos clínicos. No sentido de orientar os estudantes para o aprofundamento e conhecimento dos conteúdos abordados em cada aula será dada orientação bibliográfica específica.

Nos seminários será privilegiada uma abordagem de conteúdos relacionados com estratégias e programas já validados empiricamente, através da análise de materiais e a presença de convidados a trabalhar em áreas mais específicas da saúde infantil.

Acreditamos que, com a metodologia utilizada, conseguiremos uma intervenção mais ativa dos estudantes e, simultaneamente, possibilitaremos momentos de reflexão, bem como, de discussão sobre a adequação das orientações de boas práticas aos contextos específicos dos cuidados de saúde, no sentido de facilitar a mobilização das aprendizagens para a prática da enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The topics of health psychology of children and adolescents will be presented in interactive lectures. Sharing professional experiences and case analysis will be also promoted as pedagogical strategies. In order to guide students to an in-depth understanding and knowledge of the topics covered, in each session, bibliographic guidance will be provided.

In seminars the focus will be on intervention strategies and empirically validated programmes, through the analysis of materials and the presence of invited guests, experts in more specific areas of child health.

We believe that, with the methodology used, we will achieve a more active participation of students and, at the same time, we will provide moments of reflection about different practices in health care, as well as, the adequacy of standards and best practice guidelines to the specific contexts of health care in child health. Students will also be able to mobilize learning for their practice in children's health and paediatric nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARROS, L. - Psicologia pediátrica: perspetiva desenvolvimentista. 2ª ed. revista e ampliada. Lisboa : Climepsi, 2003.

MCCUBBIN, H. [et al.] - Stress, coping and health in families : sense of coherence and resilience. London : Sage publications, 1998.

PAPALIA, D.; OLDS, S.; FELDMAN, R. D. - O mundo da criança. Lisboa : McGrawHill, 2001.

QUILES, J.; SEBASTIAN, M. J.; CARRILO, F. - Manual de psicologia de la salud com ninos, adolescentes y familia. Madrid : Pirámide, 2003.

ROBERTS, M. - Handbook of pediatric psychology. New York : The Guilford Press, 2003.

SCHAFFER, D. - Psicologia do desenvolvimento : infância e adolescência. S. Paulo : Thompson, 2005.

SPIRITO, A. - Effective and emerging : treatments in pediatric psychology. New York : Oxford University Press, 2006.

THOMPSON, R. - The handbook of child life : a guide for pediatric psychosocial care. Illinois : Charles C. Thomas, Publisher, 2009.

Mapa X - Educação para a sexualidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação para a sexualidade

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A UC não funcionou em 2014/2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos sobre a problemática da sexualidade humana.*
- Desenvolver competências para organizar e implementar atividades de educação para a sexualidade ao longo do ciclo de vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Acquire knowledge on the issue of human sexuality.*

• Develop skills to organize and implement education activities on education for sexuality throughout the life cycle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- A sexualidade numa perspetiva sócio-histórica.*
- Fisiologia da sexualidade humana.*
- Desenvolvimento da sexualidade ao longo do ciclo vital.*
- Modelos de educação para a sexualidade.*
- Estratégias de educação para a sexualidade.*
- O enfermeiro especialista como promotor e facilitador da compreensão da sexualidade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Sexuality in a socio-historical perspective.*
- Physiology of human sexuality.*
- Development of sexuality across the life cycle.*
- Theoretical Models on Education for Sexuality*
- Education strategies for Sexuality*
- The nurse specialist as a promoter and facilitator of understanding of sexuality.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito da Saúde a constatação dos problemas associados aos comportamentos sexuais dos jovens veio dar o alerta para a necessidade de intervenção educacional de forma a prevenir comportamentos de risco e a promover um desenvolvimento saudável. Consideramos que comportamentos de risco são todos os comportamentos que têm influência negativa na saúde, quer física quer mental, no percurso escolar, na vida familiar e na vida social. Mas também aqueles que possam atentar contra a dignidade humana e a compreensão do valor de cada um ou o valor que lhe é atribuído pelos outros.

Várias intervenções que se têm feito e os resultados positivos não são ainda visíveis. Os enfermeiros como agentes de mudança através da intervenção comunitária ao longo de todo o ciclo de vida pessoal e familiar necessitam de uma reflexão e aprofundamento do conceito de sexualidade de forma a adquirir competências pessoais e profissionais para intervirem nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Education for sexuality has been a priority issue in programs of preventive health care in developed countries, as well as undeveloped countries. We know that the way young people integrate in their lives the understanding on sexuality, has an expression on the choice of their behaviours in this area; this may have positive or negative repercussions in their health and individual life projects. It is important to provide an education for sexuality that gives young people the knowledge they need to feel free to make their choices, but in an appropriate and conscious way.

Several interventions were made, but the positive results are not yet visible. Nurses as agents of change on community intervention throughout the personal and family life cycle, need to deepen the concept of sexuality in order to acquire personal and professional skills to intervene in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A estrutura pedagógica utilizada cria campos de compreensão recorrendo a várias áreas científicas e promovendo uma reflexão alargada e consistente sobre os passos a percorrer. Como metodologias e estratégias de aprendizagem aplicamos o método participativo-reflexivo através da análise de textos, discussão sobre temas e análises crítico-reflexivas, simulações de intervenção, filmes, estudos de caso e aplicação de vinhetas éticas. O percurso ensino-aprendizagem é apoiado com a utilização de meios de informáticos como a dropbox. A avaliação desta unidade curricular faz-se através de uma planificação curricular adaptada à população alvo selecionada pelo estudante na sua área de trabalho com a duração de 3 trimestres, ou mais conforme o programado, tendo por base o modelo apresentado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical structure chosen creates understanding fields using several scientific areas and promoting a comprehensive and consistent consideration of actions to be taken.

The methodologies and pedagogical strategies used were the participatory-reflective method through the analysis of texts, discussion of issues and critical-reflexive analysis, intervention simulations, films, case studies and application of ethical guidelines. This course is supported on software programs such as the dropbox.

Assessment of this course is done through a curricular planning adapted to target population selected by the student in the work context over 3 semesters, or over according to scheduled, based on the presented model.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A educação pós-graduada em educação da sexualidade não se limita a proporcionar novos conhecimentos mas pretende fundamentalmente proporcionar novas reflexões e análises mais abrangentes sobre a temática.

Assim afigura-se como pertinente as estratégias reflexo-participativas individuais e em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The postgraduate training in education for sexuality is not limited to providing new knowledge but has primarily the aim to provide new thinking and more comprehensive analysis on the subject. So it is relevant to include the individual and in group reflection-participatory strategies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FONSECA, António Castro, coord. - Crianças e adolescentes : uma abordagem multidisciplinar. Porto : Almedina, 2010.

INTERNATIONAL GUIDELINES ON SEXUALITY EDUCATION - An evidence informed approach to effective sex, relationships and HIV/STI education. UNESCO, 2009.

MATOS, Margarida Gaspar; SAMPAIO, Daniel, coord - Jovens com saúde : dialogo com uma geração. Lisboa : Texto Editores, 2009.

PAPADOUPOULOS, Linda - Sexualization of young people : review. 2010

RIBEIRO, Teresa Tomé, coord. - Educação da sexualidade em meio escolar : um treino de competências individuais. Braga : Casa do Professor, 2006.

Mapa X - Cuidados continuados integrados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cuidados continuados integrados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Araújo Lopes Elias - Horas Contacto: T: 10; TP: 10; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARISA da CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

Horas Contacto: T: 2 (preletor)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contextualizar a pertinência deste nível de cuidados no atual cenário sociopolítico e epidemiológico;

Explicar o modelo de intervenção subjacente à RNCCI;

Conhecer as necessidades de cuidados dos clientes em contexto dos cuidados continuados;

Promover competências de coordenação de equipas de enfermagem e gestão de casos numa perspetiva de continuidade de cuidados em contexto da RNCCI.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contextualize relevance of this care procedure in the current socio-political and epidemiological context;

Explain the intervention model underlying RNCCI;

To respond to clients' care needs in continuous care context;

Promote skills for nursing teams coordination and case management in a scope of long-term care of the RNCCI.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Enquadramento sociodemográfico e epidemiológico da população

Portuguesa/Europeia

A Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados: Um novo sistema de cuidados do Serviço Nacional de Saúde:

o Filosofia e princípios da RNCCI.

o Alguns conceitos utilizados em contexto da RNCCI.

o Referenciação para e na RNCCI.

Caracterização da atividade da RNCCI nos últimos anos.

Modelo de cuidados numa Equipa Cuidados Continuados Integrados.

Modelo de cuidados nas unidades de internamento da RNCCI.

*A Filosofia e os princípios dos cuidados paliativos em Portugal.
Modelo de cuidados em unidades de cuidados paliativos.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Demographic and epidemiological framework of Portuguese/European population
The national network of long-term integrated continuous care: A new system of the National Health Service:
The philosophy and principles of RNCCI.
Some concepts used in context of RNCCI.
The referral to/and in RNCCI.
Characterization of the RNCCI activity in recent years.
Care model in a team of long-term integrated continuous care.
Model of care in the inpatient units of RNCCI.
The philosophy and principles of palliative care in Portugal.
Care model in palliative care units.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos iniciam com a apresentação do perfil sociodemográfico e epidemiológico da população Portuguesa, caracterizado por um envelhecimento e elevada prevalência de doença crónica (associada a diferentes níveis de dependência) e quadros complexos de doenças incuráveis em estado avançado e em fase final de vida, com implicações na vida familiar. Para a consecução dos objetivos (2,3,4 e 5), os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de forma a dotar/ampliar os conhecimentos dos estudantes sobre as características centrais do modelo organizacional e conceptual transversal à RNCCI, a qual se constitui como um novo contexto de cuidados onde se pretende dar resposta ajustada e integrada às pessoas que se encontrem em situação de dependência temporária ou prolongada. As competências implícitas no sexto objetivo serão desenvolvidas pelos estudantes com a realização do trabalho de grupo, com base na metodologia de revisão integrativa e focalizado numa temática da RNCCI.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus begin with the presentation of socio-demographic and epidemiological profile of the Portuguese population, characterized by an ageing process and high prevalence of chronic disease (associated with different levels of dependence) and complex frameworks of incurable diseases in advanced stage and final stage of life, with implications for family life. To achieve the goals (2,3,4 and 5), the syllabus were selected and organized to provide/improve the knowledge of students on the core characteristics of the organizational and conceptual model cross-related to RNCCI, established as a new context of care, intended to set and integrate responses to people who are in temporary or prolonged dependency situation. Implicit skills in the sixth objective will be developed by the students with the completion of a group work, based on the methodology of integrative and review focused on a theme of RNCCI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas teóricas os conteúdos são expostos por docentes e profissionais da prática clínica. Cada enfermeiro convidado faz a explanação participativa acerca do modelo de cuidados na tipologia de unidade onde realiza a sua actividade profissional e a docente dinamiza a discussão e a partilha de experiências profissionais relevantes, tendo em conta os contextos de trabalho dos estudantes.
É realizada uma visita de estudo (cada grupo de 3/4 estudantes irá visitar uma unidade da RNCCI) com posterior partilha em sala de aula e análise crítico-reflexiva sobre o observado.
A avaliação da Unidade Curricular compreende um estudo de revisão integrativa realizado em grupo (17 valores) e a apresentação/discussão do estudo em formato de "comunicação livre" (3 valores), sendo a classificação final igual ao somatório destas duas notas.
Nas aulas OT, são feitas reuniões de grupo para orientação dos estudantes nas diferentes etapas do estudo de revisão.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In lectures the contents are explained by teachers and professionals in clinical practice. Each invited nurse makes participatory explanation about the care model implemented at the care unit where professional activity is developed, and the teacher invites all to partake in the discussion of relevant professional experience, taking into account the work contexts of students. A study visit is carried out (each group of 3/4 students will visit a unit of RNCCI) with subsequent sharing in the classroom and critical-reflexive analysis of experiences.
The assessment of the course comprises an integrative review study within a group (17 points) and presentation/discussion of the study of "free communication" format (3 points), and the final grade equal to the sum of these two partial grades.
In the tutorial guidance classes, students have group meetings that enables them the necessary*

mentoring in the different stages of the review study.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam no estudante um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró ativa na procura da melhor evidencia para sustentar a sua prática clínica, que se presume, deve manter ao longo da vida.

As competências cognitivas são desenvolvidas através das sessões lectivas que serão conduzidas pelos docentes, através de exposição participativa, onde os estudantes serão estimulados a uma participação ativa, nomeadamente na discussão de situações práticas emergentes dos diversos contextos de trabalho.

A participação de enfermeiros com atividade em diferentes tipologias da RNCC, mostra-se uma estratégia facilitadora para explanar o modelo de intervenção subjacente à RNCCI, tendo sido em anos anteriores muito valorizada pelos estudantes.

A visita de estudo e posterior partilha de experiências, visa por um lado, facilitar aprendizagem através da observação dos contextos reais, ver "in loco" como se operacionaliza em cada tipologia da RNCCI, o modelo de cuidados explanado e discutido em sala de aula, identificar e contactar com os utilizadores (doentes/familiares cuidadores) de cada um dos recursos, observar como se articula e complementa a equipa multidisciplinar, conhecer os sistemas de documentação e a natureza da informação registada, observar a realização da avaliação global/monitorização da evolução do doente, assistir a algumas actividades (individuais ou em grupo) realizadas com os doentes.

A partilha em sala de aula, das experiências observadas nas diferentes unidades permitirá que os estudantes alarguem o conhecimento sobre os diferentes recursos da rede, mas também desenvolver o espírito crítico e reflexivo sobre as práticas, identificando os pontos fortes e fracos. Estes conhecimentos permitirão através da análise crítica feita com a orientação do docente, comparar este novo contexto de cuidados com o contexto de cuidados primários (onde alguns estudantes desenvolvem a sua actividade) e os cuidados de agudos (onde trabalham outros estudantes) e perceber a pertinência deste novo nível de cuidados.

A realização do trabalho de grupo sobre uma temática focalizada nos cuidados continuados, com posterior apresentação oral, responsabiliza o estudante a participar ativamente, dota-os de conhecimentos específicos sobre a temática, mas também permite desenvolver competências de comunicação através de dinâmicas de grupo e das apresentações orais.

A natureza do trabalho desenvolvido (artigo de revisão integrativa) permite aos estudantes integrarem conhecimentos aprendidos em outras unidades curriculares e treinar competências científicas na especificidade desta metodologia de pesquisa e na divulgação dos resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a course unit inserted in the 2nd study cycle and under the Bologna process, that refers to the as the center of learning, it was decided to implement methodologies that facilitate not only the acquisition of skills in the specific area of training, but also the development of skills that foster students on a critical-reflective thinking and a proactive attitude in finding the best evidence to support their clinical practice, that the student should adopt throughout life.

Cognitive skills are developed through the classes that will be conducted by teachers, through participatory exhibition, where students will be encouraged to participate actively, especially in the discussion of emerging practical situations of the different work contexts.

The participation of nurses working at the differents levels of RNCC, reveals an efficient strategy to explain the underlying intervention model to RNCCI, which has been assessed as very relevant by students.

The study visit and subsequent sharing of experiences, aims at facilitating learning through observation of real contexts, to see "in locuo" how work is done in each type of RNCCI, according to the care model explained and discussed in class, to identify and contact with users (patients/family caregivers) of each care unit. To see how the multidisciplinary team articulates and complements itself, to know the documentation systems and the nature of the information recorded, to observe the overall evaluation/monitoring of the evolution of the ill individual, to attend some activities (individual or group) conducted with patients.

The sharing of experiences in the classroom, registered in different care units will allow students to broaden knowledge on the different network resources, but also develop critical and reflective mindset on practices, identifying the strengths and weaknesses. This knowledge will allow through critical analysis done with the guidance of the teacher, the comparison of this new context of care to the context of primary care (where some students are already engaged) and acute care (where other students are placed) and assess the relevance of this new level of care.

The completion of the group work on a focused theme in the continuing care, with subsequent oral

presentation, commits students to actively engage, empowers them with specific knowledge on the subject, but also helps to develop communication skills through group dynamics and oral presentations. The nature of the work (integrative review article) allows students to integrate knowledge learned in other courses and train scientific competences in the specificity of this research methodology and dissemination of results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COHEN, E.; CESTA, T. - *Nursing Case Management*. Hardbound : Mosby, 2004.
DECRETO-LEI nº 101/2006. D.R. I Série-A. Nº 109 (2006-06-06) p.3856-3865).
GIVEN, B.; SHERWOOD, P. R.; GIVEN, C. W. - *What Knowledge and skills do caregivers need?* *American Journal of Nursing*. 108:9 (2008) 28-34. Doi: 10.1097/01.NAJ.0000336408.52872.d2
COSTA-FONT, J. - *Reforming long-term care in Europe*. Malaysia : Wiley-BlackWell, 2011.
ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE - *Key policy issues in long-term care*. Genève : OMS, 2003.
PETRONILHO, F. A. – *Autocuidado : conceito central da enfermagem*. Coimbra : Formasau, 2012.
SARGENT, P. [et al.] - *Patient and carer perceptions of case management for long-term conditions*. *Health and Social Care in the Community*. 15:6 (2007) 511–519. DOI: 10.1111/j.1365-2524.2007.00708.x
VAN MECHELEN, W. [et al.] - *Defining the palliative care patient : A systematic review*. *Palliative Medicine*. 27:3(2012) 197–208

Mapa X - Qualidade em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Qualidade em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Natália de Jesus Barbosa Machado - T:15; TP:5; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conhecimento sobre conceitos básicos relacionados com Qualidade em Saúde nomeadamente Garantia de Qualidade, Melhoria Contínua e Qualidade Total*
- *Conhecer os principais tipos de abordagem da Qualidade em Saúde e os métodos mais utilizados*
- *Adquirir capacidades para o manuseamento de programas específicos de qualidade em cuidados de saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire knowledge about basic concepts related to Health Quality including Quality Standards, Continuous Improvement and Global Quality*
- *Know the main types of approach to Health Quality and the most common methods*
- *Acquire skills for handling specific quality health care programs*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos e enquadramento da Qualidade Organizacional em Serviços de Saúde*
- *Bases metodológicas da avaliação da Qualidade: Critério, Padrão, Validação de Critérios de Qualidade*
- *Garantia de Qualidade e Melhoria Contínua da Qualidade*
- *Processos de Acreditação*
- *A satisfação como dimensão da qualidade: conceitos, metodologias e modelos*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Concepts and framework for Organizational Quality in Health Services*
- *Methodological basis of quality assessment: Criteria, Pattern, Quality Criteria Validation*
- *Quality Standards and Quality Continuous Improvement*
- *Accreditation Processes*
- *Satisfaction as a quality dimension: concepts, methodologies and models*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os eixos estruturantes dos conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados e ligados aos objetivos definidos. Cada um dos eixos programáticos da unidade curricular ajuda a organizar os conteúdos das aulas, tendo por horizonte a concretização do respetivo objetivo a que está intimamente ligado. A cada um dos eixos programáticos corresponde, assim, um objetivo da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structural axes of the course syllabus are aligned and linked to the set goals. Each of the program areas of the course helps to organize the contents of classes, with the aim to accomplish the respective designed purpose. For each program area there is a specific goal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está baseada em metodologias de promoção da aprendizagem orientadas pelos princípios da educação de adultos e responsabilidade pessoal de cada estudante.

A partir dos conteúdos da unidade curricular, cada estudante deverá ser capaz de integrar os conceitos da qualidade em saúde, na perspetiva da enfermagem e considerando os diversos contextos de cuidados.

A aprendizagem colaborativa assume relevo através de trabalhos em grupo sobre áreas de interesse comum entre os estudantes.

A avaliação da unidade curricular concretiza-se por um trabalho de grupo com discussão, a par da monitorização do percurso de cada estudante, ao longo da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is based on learning promotion methodologies guided by the principles of adult education and personal responsibility of each student.

From the contents of the course, each student should be able to integrate the concepts of health quality in the nursing perspective taking into consideration the various contexts of care.

Collaborative learning assumes emphasis through group work on areas of common interest among students.

The assessment of the course comprises a group work with discussion, together with the monitoring of each student's path, throughout the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas além da apresentação dos conteúdos, pretendem através de estratégias de aprendizagem ativas promover a internalização dos princípios da qualidade em saúde.

As estratégias de discussão sobre os conceitos da qualidade em saúde, a reflexão sobre as experiências dos contextos profissionais e a partilha de conhecimento, promovem aprendizagem significativa e podem gerar mudanças na gestão da qualidade dos serviços de saúde e, em particular, dos cuidados de enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used in addition to the presentation of the contents, intend through active learning strategies to promote the internalization of the principles of health quality.

The strategies of discussion on the concepts of health quality, the reflection on the experiences of professional backgrounds and knowledge sharing, promote meaningful learning and can generate changes in the quality management of health services, and particularly of nursing care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DONABEDIAN, Avedis - An introduction to quality assurance in health care. Oxford : University Press, 2003.

ROCHA, J. A. - Gestão da qualidade : aplicação aos serviços públicos. Lisboa : Escolar Editora, 2006.

MEZOMO, João - Gestão da qualidade na saúde : princípios básicos. São Paulo : Manole, 2001.

PIRES, António - Sistemas de gestão da qualidade. Lisboa : Edições Sílabo, 2012.

PEREIRA, Filipe - Informação e qualidade - Do exercício profissional dos enfermeiros. Coimbra : Formasau, 2009.

PINTO, Carlos A. Marques [et al.] - Fundamentos de gestão. 3ª ed. Lisboa : Presença, 2010.

TEIXEIRA, António ; ANTÓNIO, Nelson – De Deming ao modelo de excelência da EFQM. Lisboa : Edições Sílabo, 2009.

FERNANDES, Alexandra - Tipologia da aprendizagem organizacional: teorias e estudos. Lisboa : Livros Horizonte, 2007.

LOPES, Albino - Manual de gestão da qualidade. Lisboa : Editora RH, 2007.

LE BOTERF, Guy - Construir as competências individuais e colectivas. Lisboa : Edições Asa, 2005.

Mapa X - Educação para a Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação para a Saúde

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A UC não funcionou no ano de 2014/2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Promover a educação para a saúde ao utente e família/cuidador*
- *Desenvolver uma postura crítica face ao trabalho desenvolvido em promoção e educação para a saúde*
- *Refletir sobre os principais modelos e práticas de intervenção na área da educação e promoção da saúde.*
- *Elaborar um projeto de educação para a saúde num domínio selecionado pelo estudante.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Promote health education to the client and family/caregiver*
- *Develop a critical positioning towards the promotion and health education*
- *Reflect on the main models and intervention practices in the area of education and health promotion.*
- *Develop a health education project in an area selected by the student*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Educação e Promoção da Saúde - bases conceptuais:*
 - o *Os conceitos de Educação e Promoção da Saúde*
 - o *O domínio de ação da promoção de saúde: breve referência ao seu desenvolvimento histórico e análise dos principais documentos produzidos nesta área desde a Carta de Ottawa até ao presente.*
 - o *O Efeito iatrogénico da promoção da saúde*
 - o *Papel da Educação para a Saúde na Promoção da Saúde e as suas principais correntes*
 - o *A educação para a Saúde em Portugal*
- *Planeamento de atividades de educação para a saúde*
- *Metodologias e estratégias de educação para a saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Education and health promotion-conceptual bases:*
 - *The concepts of Health promotion and education*
 - *The domain of health promotion action: brief reference to the historical development and analysis of the main documents produced in this area since the Ottawa Charter*
 - *The iatrogenic effect of health promotion*
 - *The role of health education in health promotion and its main guidelines*
 - *Health education in Portugal*
- *Planning health education activities*
- *Methods and strategies of health education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular foi discutida no planeamento e desenvolvimento curricular deste curso de mestrado. Nesta UC privilegiou-se a abordagem das perspetivas mais atuais sobre os domínios da educação e promoção da saúde segundo a Organização Mundial de Saúde. Para a concretização dos objetivos definidos procurar-se – á que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e nos modelos explicativos mais frequentemente usados neste domínio disciplinar. Através de exercícios de aplicação dos conhecimentos a situações exemplo fornecidas, pretende-se que os estudantes possam mobilizar a aprendizagem para intervenção no domínio da educação e promoção da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relevance of the contents set for the course was discussed in the planning and development of this master's degree. In this course is privileged an approach of the most current perspectives in the fields of education and health promotion according to the World Health Organization. To achieve the set goals students will be encouraged to reflect on concepts, theories and explanatory models most often used in this field. Through the application of knowledge in example situations, students can mobilize learning for intervention in the field of education and health promotion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias Pedagógicas:

A nível teórico-prático serão apresentados e discutidos os conteúdos curriculares, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, troca de experiências, visualização e análise de materiais educativos tais como folhetos e vídeos.

Para a avaliação está prevista o planeamento de um projeto de educação para a saúde numa área selecionada pelo estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies:

At theoretical-practical syllabus will be presented and discussed, through the following pedagogical strategies: topics, experiences exchange; visualization and analysis of educational materials such as brochures and videos.

For the assessment a health educational project planning will be considered in a students' selected area.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos e conteúdos ligados à educação e promoção da saúde serão expostos aos estudantes recorrendo ao método expositivo/ participativo, em que será sempre estimulada a troca de experiências e a discussão de situações práticas e projetos. No sentido de orientar os estudantes para o aprofundamento e conhecimento dos conteúdos abordados em cada aula será dada orientação bibliográfica específica.

Acreditamos que, com a metodologia utilizada nas aulas de orientação tutorial, conseguiremos uma intervenção mais ativa dos estudantes e, simultaneamente, possibilitaremos momentos de reflexão, bem como, de discussão sobre a adequação das orientações de boas práticas aos contextos específicos dos cuidados de saúde, no sentido de facilitar a mobilização das aprendizagens para a prática da enfermagem no domínio da promoção da saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The concepts and contents related to education and health promotion will be presented to students using the expository/participatory method, always encouraging the exchange of experiences and discussion of practical situations and projects. In order to guide the students to a deeper understanding and knowledge of the content covered in each class, students will be guided in specific scientific research.

The methodology of the tutorial classes enables a more active intervention from students and in addition it allows moments of reflection on good practices orientation from the specific health care contexts, in order to enable mobilization on learning for the nursing practice in health promotion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENNETT, P.; MURPHY, S. - Psicologia e promoção da saúde. Lisboa : Climepsi Editores, 1999

BRANNON, L.; FEIST, J. - Health psychology: an introduction to behavior and health. Belmont :

Wadsworth/Thompson Learning, 2000

HONORÉ, Bernard - A Saúde em projecto. Loures : Lusociencia, 2002.

LLOR ESTEBAN, B. - Ciencias Psicossociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana. 1995

OSUNA, A. F. – Salud Publica y educacion para la salud. Masson, Barcelona. 2000

PIÉDROLA Gil, G et al._ Medicina Preventiva y Salud Publica. Masson – Salvat Medicina 10 ed.

Barcelona. 2000

RODRIGUES, M.; PEREIRA A.; BARROSO T. – Educação para a Saúde: Formação Pedagógica de

Educadores de Saúde – Formasau. Coimbra. 2005

SANCHEZ MORENO [et al.] - Enfermaria Comunitaria. Madrid : McGraw-Hill Intermericana, 2000. 3

vols.

TONES, K. ; TILFORD, S.- Health promotion, effectiveness, efficiency and equity. 3ª ed. London :

Nelson Thornes Lda, 2001.

TONES, K.; GREEN, J. – Health promotion. London : Sage Publications, 2005.

Mapa X - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Samarina Vilaça de Brito Santos - Teóricas – 16; Seminários – 5; TP – 5; OT - 5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulino Artur Ferreira de Sousa: Teóricas – 9; Seminários – 5; TP – 5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Perceber a investigação como processo social de transformação do conhecimento;*
- Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem;*
- Compreender a dinâmica e os momentos de um processo de pesquisa científica;*
- Saber analisar uma publicação científica;*
- Saber redigir um relatório de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand research as a social process for transformation of knowledge;
- To evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing;
- To understand the dynamics and moments of a process of scientific research;
- To analyze a scientific publication;
- To know how to write a research report.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Investigação em enfermagem: Fundamentos e relevância para o processo de conhecimento social e prática de enfermagem;*
- *Focos da investigação em enfermagem;*
- *Investigação, ciência e método científico*
- *Paradigmas da investigação em enfermagem;*
- *Etapas do processo de investigação;*
- *Métodos de investigação em Enfermagem;*
- *Técnicas e instrumentos de recolha e análise de dados;*
- *Ética na investigação em Enfermagem;*
- *Elaboração de projeto de pesquisa científica;*
- *Redação de artigos científicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Nursing research: Fundamentals and relevance to the process of social knowledge and nursing practice;*
- *Nursing research focuses;*
- *Research, science and scientific method;*
- *Nursing research paradigms;*
- *Stages in the research process;*
- *Nursing research methods;*
- *Techniques and tools for collecting and analyzing data;*
- *Ethics in nursing research;*
- *Scientific research project elaboration;*
- *Writing scientific papers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados na unidade curricular centram-se, numa primeira fase, no aprofundamento de aspetos mais conceptuais associados aos processos de investigação em enfermagem. Nesse sentido, são revistos os conceitos de ciência e conhecimento científico, paradigmas da investigação e focos da investigação em enfermagem. São ainda discutidos os fundamentos da investigação e sua relevância para a prática de enfermagem. Depois, são analisadas as etapas do processo de investigação e discutidas as diferentes opções metodológicas, numa abordagem alicerçada na melhor evidência científica.

São ainda discutidos alguns trabalhos de investigação já concluídos, no sentido da integração do conhecimento teórico no contexto do exercício crítico e reflexivo do estudante, com vista à criação de novo conhecimento científico em enfermagem.

É ainda refletido com os estudantes, o processo de redação de um relatório científico e a leitura e elaboração de um artigo científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course focus, primarily in an in-depth of conceptual aspects related to nursing research processes. Thus, the concepts of science and scientific knowledge, research paradigms and nursing research focuses are reviewed. The basis for research are also discussed and their relevance to nursing practice. Then, the research process stages are analyzed and the different methodological options are discusses, supported on an approach based on the best scientific evidence.

Some accomplished research reports are also discussed, aiming at the integration of theoretical knowledge in the student's critical and reflexive reasoning context, in order to create new scientific knowledge in nursing.

Students are also encouraged to reflect on the drafting process of a scientific report and the reading and preparation of a scientific paper.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com o recurso a diapositivos. No entanto, a partilha com os estudantes é contínua, tendo em conta o seu pensamento crítico e as suas experiências profissionais prévias.

Na componente de seminários, são aprofundadas algumas temáticas específicas (como a revisão sistemática da literatura e meta-análise) e discutidos alguns trabalhos de investigação de diferentes tipologias metodológicas.

Na componente teórico-prática, os estudantes são convidados a darem início ao desenvolvimento dos alicerces de um projeto de investigação que culminará, se for esse o seu interesse, com uma proposta que será posteriormente apresentada ao CTC da ESEP para o desenvolvimento da sua Dissertação.

Nas aulas de orientação tutorial, são clarificadas dúvidas e realizada a preparação para a frequência que se constitui como o instrumento de avaliação desta UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported by media. However, students' engagement in classes is continuous, by sharing experiences and leveraging their critical reasoning and their previous professional experience.

In seminars, some specific issues are approached (such as systematic literature review and meta-analysis) and some research on different methodological typologies is discussed.

In the theoretical-practical component, students are invited to draw the basis of a research project and latter present this proposal to the Scientific-Technical Council which will be the start for the development of a dissertation.

In the tutorial guidance classes, the aim is to clarify doubts and prepare students for the final assessment examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada em quatro componentes: teórica, seminários, teórico-prática e de orientação tutorial.

Após terem sido lecionados os conteúdos considerados fundamentais para o desenvolvimento do processo de investigação em enfermagem, são apresentados e discutidos exemplos de estudos científicos. Estas estratégias, não são mais do que pretextos para a reflexão e discussão de projetos de investigação, em diferentes fases do seu desenvolvimento, para que os estudantes possam desenvolver o seu raciocínio crítico, e compreender e experimentar a dinâmica do processo de investigação e sua exigência de rigor e sistemática.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuraram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Tendo em conta o nível de formação (2.º ciclo), optou-se pela utilização de metodologias que facilitassem o desenvolvimento de competências específicas para a criação de conhecimento científico na sua área específica, mas também o desenvolvimento de capacidades de procura e de utilização da melhor evidência científica, como sustentáculo de uma prática clínica de qualidade. Esta UC tem sido ainda, e para muitos estudantes, o ponto de partida para o desenvolvimento de um primeiro desenho de um projeto de investigação, que depois de discutido com o orientador e aceite pelo CTC vai ser desenvolvido na dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided into four components: theoretical; seminars; theoretical-practical; and tutorials.

Teaching is based on the relevant contents for the development of nursing research process and examples of scientific studies are presented and discussed. These strategies represent an important tool for reflection and discussion of research projects at various stages of their development, so that students can improve their critical reasoning, and understand and experience the dynamics of the research process and its demand for rigor and regulation.

The different approaches to teaching and learning aim to meet the interests and students' personal traits, engaging them in different challenges at different levels, but always with the objective of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

Taking into account the level of training (2nd study cycle), it was decided to use methodologies that facilitate the development of specific skills for the creation of scientific knowledge in the students' field, but also the development of research and implementing skills of the best scientific evidence to support the clinical practice.

This course has represented for many students, the starting point for the development of a first draft of a research project, which after discussion with the supervisor and acceptance by the Scientific-Technical Council can be considered the final work for a dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COUTINHO, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra : Almedina.

FORTIN, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

FREIXO, M. J. (2011). *Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas*. 3ª ed. Lisboa : Instituto Piaget.

GHIGLIONE, R. & MATALON, B. (2001). *O inquérito: teoria e prática* - 4ª ed. - Oeiras: Celta Editora.

Hill, M.M. & Hill, A. (2002). *Investigação por questionário*. 2ª ed. Lisboa. Edições Sílabo.

NIESWIADOMY, R. (2010) - *Foundations of nursing research*. 5ª ed. New Jersey: Pearson Education.

POLIT, D., BECK, C.T. (2011). *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem*. 7ª ed. Porto Alegre: Artmed.

RIBEIRO, J L PAIS (2010). *Investigação e Avaliação em Psicologia da Saúde*. 2.ª ed. Lisboa: Placebo Editora, Lda.

RIBEIRO, J. L. P. (2010). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde*. 3ª ed. Porto: Livpsi.

Mapa X - Metodologias de análise qualitativa de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de análise qualitativa de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu - T: 20; TP: 10; OT:5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer os elementos metodológicos que integram um estudo de Investigação Qualitativa e saber integrá-los num projeto, bem como a importância do acesso aos dados;*
- Analisar métodos de recolha de dados qualitativos e reconhecer como utiliza-los em projetos de investigação;*
- Identificar métodos de tratamento de dados qualitativos e sua aplicabilidade segundo alguns autores;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize the methodological elements that comprise a Qualitative Research study and know how to integrate them in a project, as well as the importance of access to data;*
- Analyze qualitative data collection methods and recognize how to utilize them in research projects;*
- Identify qualitative data processing methods and their applicability according to some authors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Paradigma indutivo e tipo de informação obtida no terreno.*
- Os dados na Investigação Qualitativa. Contexto da investigação e participantes do estudo. O acesso ao campo. Recolha de dados*
- Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo: tipos e implicações. Aspectos gerais a ter em conta na análise de conteúdo. Processos de codificação de dados. Meios auxiliares na análise. O NVIVO.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Inductive paradigm and information from the field.*
- Data in Qualitative Research. Research context and study participants. Access to the field and data collection*
- Analysis of the Qualitative Data. Content analysis – models and implications. General aspects to take into account. Processes of data coding. Auxiliary analysis methods: QSR NVIVO*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O essencial da unidade curricular consiste em aprofundar conhecimentos na área da análise de dados qualitativos. Contudo, para além de abordarmos diversas técnicas qualitativas de recolha de dados, mais comuns na disciplina de enfermagem, para melhor se prosseguirem os objetivos serão trabalhadas as especificidades inerentes à sua utilização no campo e, paralelamente, as implicações que estas particularidades têm no processo de análise de conteúdo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The core of this discipline is to deepen knowledge in the analysis of qualitative data. However, in addition to addressing several qualitative techniques of data collection, more common in the discipline of nursing, to better pursue the objectives we will analyze the specificities of their use in the field and in parallel, the implications that these peculiarities have in the process of content analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação.

Pretende-se, nesta Unidade Curricular, abordar fundamentalmente métodos e técnicas de análise de conteúdo.

Dado que esta está dependente das diferentes técnicas de recolha de informação, nas aulas teóricas serão aprofundados conhecimentos sobre muitas destas, tais como a entrevista, as narrativas, a observação, a observação-ação e o focus group. Nas aulas TP e OT serão analisados diversos estudos realizados com recurso a estas técnicas. Desta forma facilitaremos a apropriação, pelo aluno, dos conteúdos contemplados na unidade curricular, ao mesmo tempo que se aprofundarão as capacidades de análise crítica. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will seek to have the students as the centre of the process and as the author of their learning. Active methodologies will be used to enable the acquisition of conceptual tools and develop critical analysis, decision making and evaluation skills.

In this discipline we intend to primarily address the methods and techniques of content analysis. Since this depends on the different techniques of gathering information, in the theoretical classes' detailed knowledge about many of these techniques will be provided, such as interviews, narratives, observation, action and focus group. In TP classes (Theoretical Practical Classes) and OT (Tutorial orientation) several studies using these techniques will be reviewed. Thus, we will facilitate students' appropriation, of the content covered by the course, and it will at the same time deepen critical analysis skills. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto do curso de mestrado, os estudantes têm necessidade de ter acesso a um conjunto de informação relativa às metodologias qualitativas, quer no que se refere a conhecimentos teóricos, quer no que respeita ao domínio das técnicas de análise de dados. O método expositivo é adequado à abordagem de conceitos, de paradigmas e características do pensamento indutivo.

Nas aulas TP oferece-se ao estudante a possibilidade de analisar estudos onde muitos desses conhecimentos estão plasmados e de discutir com os autores as escolhas em matéria de técnicas de análise de dados. Dado que cada área específica tem as suas particularidades, nas OT os estudantes avaliam e analisam o recurso a metodologias qualitativas nessas mesmas áreas a que respeitam os diferentes cursos de mestrado.

Os conteúdos da UC e as opções metodológicas vão permitir aos estudantes reconhecer os elementos metodológicos que integram um projeto de investigação de natureza qualitativa e saber integrá-los num projeto. Este propósito é particularmente relevante se pensarmos que o estudante tem que preparar um estudo e escolher uma metodologia. Os casos e pesquisas analisadas permitem ter uma ideia mais informada sobre os diferentes métodos de recolha de dados qualitativos e como utilizá-los em projetos de investigação, bem como identificar métodos de tratamento de dados qualitativos, incluindo o QSR NVIVO.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of the master's course, students need to have access to a set of information on the qualitative methodologies, both in terms of theoretical knowledge and in the field of data analysis techniques. Lectures are useful to the conceptual approach, paradigms and inductive reasoning characteristics. The theoretical-practical classes provide students with the opportunity to analyse studies addressing many of these knowledge and discuss with authors the choices in terms of data analysis techniques. Given that each specific area has own design, in tutorials students assess and analyse the use of qualitative methodologies in these areas pertaining to the different master's courses.

The contents of the curricular unit and the methodological options will enable students to recognize the methodological elements of a qualitative research project and learn to integrate them in a project. This is particularly relevant if we think that the student has to prepare a study and choose a methodology. The research and cases studied enable a more informed opinion about the different methods of qualitative data collection and how they can be applied in research projects, as well as to identify qualitative data methods procedures, including the QSR NVIVO.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALDANA, J. - The Coding Manual for Qualitative Researchers. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2012.

BARDIN, L. - Análise de conteúdo. 4ª ed. Lisboa : Edições 70, 2009.

BURGESS, R. - A Pesquisa de terreno : uma introdução. Oeiras : Celta editora, 1997.

BURGESS, R. ; BRYMAN, A. - Analyzing qualitative data. Londres : Routledge. 1994.

GOETZ, J. P. ; LECOMPTE, M. D. - *Etnografia y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata, 1988.
HUBERMAN, A. ; MILES - *Analyse des donnés qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles : Ed. De Boeck, 1991.
LATIMER, Joanna - *Investigação qualitativa avançada para enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget, 2005.
MARTIN, C.; THOMPSON, D. - *Design and analysis of clinical nursing research studies*. Leeds : Routledge, 2000.
RICHARDS, L. - *Handling qualitative data : a practical guide*. 2nd ed. Thousand Oaks : Sage, 2009.

Mapa X - Metodologias de análise quantitativa de dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de análise quantitativa de dados

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos - T:20h; TP:10h; OT:5h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Não houve

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a utilização das estatísticas descritivas e analítica para a tomada de decisão;*
- *Avaliar a importância dos estudos quantitativos e qualitativos para a pesquisa na área de enfermagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the use of descriptive and analytical statistics for decision making.*
- *Evaluate the importance of quantitative and qualitative studies for research in nursing*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Estatística descritiva:*
 - o *Medidas de tendência central*
 - o *Medidas de dispersão*
 - o *Medidas de partição*
 - o *Normalidade de uma distribuição*
 - o *Medidas de assimetria e achatamento*
- *Apresentação dos dados: quadros e gráficos*
- *Testes de hipóteses paramétricos:*
 - o *Teste t para amostras independentes*
 - o *Teste t para amostras emparelhadas*
 - o *ANOVA*
 - o *ANOVA para medidas repetidas*
- *Testes de hipóteses não paramétricos:*
 - o *Qui-quadrado*
 - o *Mann-Whitney*
 - o *Kruskal-Wallis*
 - o *Wilcoxon*
 - o *Friedman*
- *OR e Intervalos de confiança.*
- *Correlação.*
- *Regressão linear simples.*
- *Regressão linear múltipla.*
- *Validade e fidelidade das medidas:*
 - o *Validade de conteúdo*
 - o *Validade de construto*
 - o *Validade de critério*
 - o *Análise da consistência interna*
 - o *Estabilidade e reprodutibilidade das medidas*
 - o *Análise factorial*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Descriptive statistics:*
 - o *Measures of central tendency*
 - o *Spread measures*
 - o *Measures of partition*

- o Normality of distribution
- o Measures of Skewness and Kurtosis
- Data presentation: tables and graphs
- Parametric tests of hypotheses:
- o T test for independent samples
- o T test for paired samples
- o ANOVA
- o ANOVA for repeated measures
- Hypothesis testing with nonparametric
- o Chi-square
- o Mann-Whitney
- o Kruskal-Wallis
- o Wilcoxon
- o Friedman
- OR and confidence intervals.
- Correlation
- Simple linear regression
- Multiple linear regression
- Validity and reliability of the measures
- o Content validity
- o Construct validity
- o Criterion validity
- o Analysis of internal consistency
- o Stability and reproducibility of measures
- o Factor Analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular assenta num plano orientado para formação integrada nos princípios e nos métodos das estatísticas aplicadas à investigação. Abordam-se as principais estratégias de análise quantitativa dos dados, com uma intencionalidade eminentemente prática, isto é, capacitando-os para utilizarem correta e criteriosamente as estatísticas existentes sobre um dado assunto. Procurar-se-á, ainda, que os estudantes sejam capazes de utilizar programas informáticos especializados (nomeadamente, o SPSS para Windows), para resolverem problemas concretos de análise quantitativa de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit is established on a basis of a plan oriented to standards and statistical methods applied to research. The main strategies of quantitative data analyses are approached, with a practical intention, aiming to enable students to use correctly and intentionally the existing statistics on a specific subject. Students are also trained to use specific databases (i.e. SPSS for windows) to quantitative data analysis problem-solving.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuraremos ter o aluno como centro do processo e autor da sua aprendizagem, proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização, demonstração e prática de aplicativos informáticos, assim como à análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will try to position the student as the center of the process and author of his/her learning. We will propose active methodologies to enable the acquisition of conceptual instruments and the development of the following skills: critical analysis, decision-making and assessment. During tutorial guidance, the contextualization, demonstration and practices with computer software will be developed, as well as reviewing the best available empirical evidence in relation to the subjects under study.

The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular inserida no 2º ciclo de formação e respeitando os pressupostos de Bolonha, onde o estudante é o centro da aprendizagem, optou-se por metodologias que facilitem não só a aquisição de competências na área específica da formação, mas também o desenvolvimento de competências que promovam um pensamento crítico-reflexivo e uma atitude pró-ativa na procura da melhor evidência para sustentar a sua prática clínica, que se

presumem, deve manter-se ao longo da vida.

As aulas teóricas são intercaladas com aulas teórico-práticas. Nestas últimas é dada oportunidade aos estudantes, face a um problema e a uma base de dados previamente preparada, de proceder ao cálculo de estatísticas, bem como fazer a leitura e a interpretação dos outputs. Incentiva-se ainda a relatar as análises em formas gráficas e em texto.

Pretende-se que o estudante treine, ganhe autonomia, e desenvolva capacidades que o levem a tomar as melhores decisões no campo da estatística.

Os exemplos trabalhados nos diferentes exercícios práticos são baseados em cálculos de investigações já concluídas, algumas conhecidas dos estudantes, no sentido de uma melhor compreensão dos procedimentos e cálculos.

As diferentes metodologias utilizadas nas aulas OT procuram ir ao encontro do perfil de cada estudante colocando desafios de diferentes níveis, mas sempre com a finalidade de uma melhor apropriação da aplicabilidade das metodologias de análise quantitativa de dados à investigação em enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit of the 2nd study cycle and under the guidelines of the Bologna Protocol placing the student as the core of education, the option was to address methodologies that facilitate not only the acquisition of competences in the specific area of training, but also the development of skills that promote critical-reflexive reasoning and a proactive attitude in search of the best available scientific evidence to ground the clinical practice that should always be part of the life path.

Students attend both lectures and theoretical/practical classes. The latter gives student the opportunity to analyse a problem having access to a previously prepared database, and proceed to statistical analysis, as well as reading and interpreting the outputs. It also encourages students to the report analyses using graphics and text.

Students are also asked to practice, to build self-reliance and to develop skills leading to make the best decisions in the field of statistics.

The examples addressed in different practical exercises are based on calculations of completed researches, some of them of students' knowledge, towards a better understanding of the procedures and calculations.

The different methodologies used in tutorials aim to meet the profile of each student by placing challenges at different levels, but always with the purpose of a better appropriation of the applicability of quantitative data analysis methodologies for research in nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FORTIN, M. F. - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Lisboa: Lusodidacta, 2006.

HAIR, J. F. [et al.] - Análise multivariada de dados. 5ª ed. Porto Alegre : BOKMAN, 2007.

MARTINS, C. - Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilibros, 2010.

PEREIRA, A. - Guia Prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e psicologia. 6ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2006.

PESTANA, M.; GAGEIRO, J. - Análise de dados para Ciências Sociais: a complementaridade do SPSS. 4ª ed. Lisboa : Edições Sílabo, 2005.

PALLANT, J. - SPSS Survival manual. 3th ed. Berkshire: McGraw-Hill. 2007.

STREINER, D. L.; NORMAN, G. R. - Health measurement scales: a practical guide to their development and use. 4th ed. Oxford: Oxford Medical Publications, 2004

TABACHNICK, B. G.; FIDELL, L. S. - Using Multivariate Statistics. 5th ed. Boston: Allyn and Bacon, 2007.

Mapa X - Dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores das dissertações são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação das dissertações que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the dissertations are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;

Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;

Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;

Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;

Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;

Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;

Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;

To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;

Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;

Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;

Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso da pesquisa e redação da dissertação são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Reabilitação. A dissertação deve ser concebida numa lógica de integração curricular visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com o fim de desenvolver nestes uma visão integradora do saber. O enfermeiro deverá enquadrar o projeto de investigação proposto na área científica de enfermagem. A dissertação procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares e difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dissertation is an area of significant project development in the context of Rehabilitation Nursing. The dissertation must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The nurse should frame the research project proposed in the scientific field of nursing. The dissertations aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas and disseminate emerging knowledge of the outcomes of the research in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como o centro do processo e autor da sua aprendizagem. A análise da melhor evidência empírica na área temática da dissertação será o primeiro passo, ao que se seguirá um percurso acompanhado pelo professor da unidade curricular e na especificidade pelo orientador da dissertação. Ocorrem momentos de seminários temáticos transversais e de partilha

do desenvolvimento dos trabalhos em curso.

A dissertação é orientada por um doutor ou por um especialista em enfermagem de Reabilitação de reconhecido mérito pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP. Pode ser co-orientada por outro docente, doutor, mestre ou especialista, também aceite pelo CTC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning. The analysis on the best empirical evidence within the dissertation core theme will be a first step, followed by a work development mentored by the teacher and by the dissertation tutor. Seminars will take place to present, discuss and share the ongoing work.

The dissertation will be supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in Rehabilitation Nursing with merit recognized by the Technical-Scientific Council. It can be co-tutored by another teacher, Ph.D, master or specialist, also assigned by the Technical-Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A dissertação é um espaço de construção de conhecimento científico significativo em enfermagem.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos. Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

Os projetos de investigação são, sempre que aceite pelo estudante, integrados em outros já em curso na UNIESEP.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The dissertation is an area of significant scientific knowledge construction in nursing.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during dissertation seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

The research projects are always integrated with other ongoing projects of UNIESEP upon students' authorization.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos da dissertação.

All that has been set for the course and also the literature referred by the tutor, considering the dissertation goals.

Mapa X - Trabalho de Projeto

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

*Os orientadores dos trabalhos de projeto são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.
Cada docente tem 50 horas de orientação dos trabalhos de projeto que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.
According to the scientific areas of the research projects.
The tutors of the Work project are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the dissertation.
Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;
Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem;
Conceber, formular e desenvolver um projecto de investigação científica na área da enfermagem a que se refere o curso;
Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;
Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados da investigação em enfermagem;
Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Apply knowledge and comprehension and new and unfamiliar problem-solving skills, in extended and multidisciplinary contexts, in the nursing scientific field;
Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions on situations of limited or incomplete information, including reflections on the ethical and social implications and responsibilities arising from these solutions or opinions or that may restrain this reflection;
To design, formulate and develop a research project in a scientific nursing area related to the course;
Critically analyze, argue and systematize complex and innovative ideas in the scientific area;
Disseminate the knowledge emerging from the research in nursing;
Develop skills that enable a lifelong learning, in a self-oriented or autonomous way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do trabalho de projeto são mobilizados os diversos conteúdos que constam das unidades curriculares do curso, bem como outros abordados no decurso dos seminários e aulas tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e para a elaboração de um processo de investigação na área autónoma de Enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

During the research and writing of the dissertation the various contents on the course are mobilized, as well as other subjects discussed during the seminars and tutorials, which are relevant for students' learning and to the development of a research process in the independent scientific field of nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de realização de projetos significativos no contexto da Enfermagem de Reabilitação. O trabalho de projeto deve ser concebido numa lógica de integração curricular, com uma natureza interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte dos estudantes, com vista a desenvolver nestes uma visão integradora do saber. É uma área que procura envolver os enfermeiros na conceção, realização e avaliação de projetos, permitindo-lhes articular saberes de diversas áreas curriculares em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção.

O trabalho de projeto deverá privilegiar situações de aprendizagem que coloquem o enfermeiro perante a realidade como problema, que promovam a reflexão anterior à decisão, a participação nas decisões, o desenvolvimento de uma cultura de rigor e de uma avaliação que lhes permitam ganhar confiança perante a mudança, a inovação ou a incerteza.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The work project is an area of significant project development in the context of Rehabilitation

Nursing. The work project must be designed in a logic of curricular integration aiming at the accomplishment of real projects by the students, with the aim of developing in these an integrative insight on knowledge. The work project aims to engage nurses in design, implementation and assessment of projects, allowing them to articulate knowledge of various curricular areas comprising problems, research subjects or interventions.

The work project should enhance learning experiences that places the nurse in a real problem context, promoting the previous reflection on decision-making, the participation in decision-making, the development of a rigorous culture and assessment enabling self-reliance towards changes, innovation and uncertainty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procuramos ter o estudante como centro do processo e autor da sua aprendizagem, propondo metodologias ativas que permitam a aquisição dos instrumentos conceituais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica, tomada de decisões e de avaliação. Na orientação tutorial, proceder-se-á à contextualização e análise da melhor evidência empírica disponível, relativamente às problemáticas em estudo. Serão ainda desenvolvidos pelos estudantes, e com orientação, trabalhos no âmbito das temáticas abordadas.

O trabalho final deve ser concebido numa lógica de integração curricular das diferentes unidades curriculares do curso.

O trabalho de projeto é orientado por um doutor ou por um especialista de reconhecido mérito, na área do curso e aceite pelo Conselho Técnico-Científico da ESEP.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work project aims at placing the students as the centre of the process and author of their learning suggesting active methodologies that allow the acquisition of conceptual models and development of critical analysis skills, decision-making and assessment. At tutorials students will be encouraged to contextualize and analyse the best empirical available evidence, concerning the study subjects. Students will also develop works during this course under teachers' guidance.

Final work must be designed in an intergration approach of the different courses.

The work project is supervised by a Ph.D teacher or by a specialist in the study area with merit recognized by the Technical-Scientific Council.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de projeto é um espaço de construção de conhecimento significativo em enfermagem, desenvolvido num ambiente específico e selecionado com base nos objetivos definidos por cada estudante.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos propostos para a UC e as metodologias de ensino. Neste contexto, durante os seminários da UC são discutidas temáticas consideradas relevantes para o desenvolvimento do trabalho de projeto em construção pelos estudantes, permitindo a utilização da metodologia de investigação mais adequada aos objetivos propostos.

Nas aulas de OT, cada estudante é acompanhado por um ou dois professores orientadores do processo de desenvolvimento do trabalho científico, que guiam o seu progresso e validam a consecução dos objetivos propostos.

As diferentes metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas procuram ir de encontro aos interesses e perfis de cada estudante, colocando desafios contínuos e a diferentes níveis, mas sempre com o objetivo de estimular o interesse pelo desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem, na sua componente autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work project is an opportunity to build significant knowledge in nursing, developed in a specific environment and selected on the basis of the goals set by each student.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the set goals for the curricular unit and the teaching methodologies. In this context, during work projects seminars, the topics considered relevant to the development of the students' project are discussed, allowing the development of the most appropriate research methodologies to the proposed goals.

In tutorials each student is accompanied by one or two teachers monitoring the development process of the scientific work and guiding the progress and validation of the achievement of the proposed goals.

The different teaching/learning methodologies aim to meet the interests and profiles of each student, placing continuous challenges and at different levels, but always with the goal of stimulating interest in the development of scientific knowledge in nursing, in its autonomous component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANDER-EGG, E.; IDÁÑEZ, M. (1999). *Esquema geral para o desenho de um projecto*. In *Como Elaborar Um Projecto. Guia Para Desenhar Projectos Sociais e Culturais*. Lisboa: CPIHTS

ARGYRIS, C.; SHON, D (1982) – *Theory in Practice: Increasing Professional Effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

BASTO, M (1998) – *Da Intenção de Mudar à Mudança – Um caso de intervenção num grupo de enfermeiras*. Lisboa: Ed. Reis dos Livros.

GARVIN, D.; NAYAK, P.R.; MAIRA, A. N.; BRAGAR, J.L. (1998) - *Aprender a Aprender*. HSM Management. 9 (2), jul/ago, 58-65.

LEITE, E.; MALPIGUE, M.; SANTOS, M. (1989) - *Metodologia de Projecto – Um projecto de Mudança? In Trabalho de projecto - 1. Aprender por projectos centrados em problemas*. Porto: Edições Afrontamento, 75-82.

SCHÖN, D. (1992) - *A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes in Jean-Marie Barbier (org.). Savoirs Théoriques et Savoirs d'Action*, PUF, 201-222.

Mapa X - Estágio em enfermagem de reabilitação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em enfermagem de reabilitação

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Pereira Gomes

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

De acordo com as áreas científicas dos projetos de investigação.

Os orientadores dos relatórios de estágio são nomeados pelo Conselho Técnico Científico, de acordo com o tema da dissertação.

Cada docente tem 50 horas de orientação dos relatórios de estágio que acompanha (OT), que estão previstas na distribuição de trabalho docente, na componente de investigação.

According to the scientific areas of the research projects.

The tutors of the Professional training report are assigned by the Technical Scientific Council, according to the theme of the Professional training report.

Each teacher is assigned with 50 hours of tutorial classes, which are consigned in the teacher work distribution (research dimension) .

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aplicar conhecimentos e capacidade de compreensão e de resolução de problemas a situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, na área científica de enfermagem;*
- Integrar conhecimentos, lidar com situações complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta.*
- Analisar criticamente, argumentar e sistematizar ideias complexas e de inovação na área científica;*
- Demonstrar competências de diagnóstico e intervenções de enfermagem que permitam a assistência especializada em enfermagem de Reabilitação;*
- Operacionalizar competências de análise e síntese inerentes à elaboração do relatório final.*
- Difundir os conhecimentos emergentes dos resultados do estágio;*
- Desenvolver competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Apply knowledge and comprehension and problem solving regarding new and unfamiliar situations, in wide and multidisciplinary contexts, in the scientific field of nursing;*
- Integrate knowledge, dealing with complex situations, develop solutions or issue opinions in situations of limited or incomplete information.*
- To critically analyse, argue and systematize complex ideas and of innovation in the scientific area;*
- Demonstrate diagnostic skills and nursing interventions that allow specialized care provision in rehabilitation nursing;*
- Operationalize analysis and synthesis skills essential to the preparation of the final report.*
- Disseminate the emerging knowledge deriving from the results of the clinical practice;*
- Develop skills that empowers a self-oriented and self-reliant continuous learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

No decurso do estágio são mobilizáveis os diversos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, bem como outros que sejam abordados no decurso dos seminários e aulas

tutoriais, os quais concorrem para a aprendizagem do estudante e redação do relatório final.

6.2.1.5. Syllabus:

During clinical practice contents from other courses and from seminars and tutorials are addressed. These contents will contribute to the learning process and to the design and development of the student's final report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Decorrente dos conteúdos que constam das Unidades Curriculares do Curso, estas, permitem que o estudante desenvolva e reflita a prática a partir da desconstrução dos conhecimentos obtidos para construir, solidificar e recontextualizar os conhecimentos a partir dos problemas concretos da pessoa portadora de deficiência, num processo de apreensão que decorre em contexto de trabalho real. Os objetivos delineados procuram potenciar o desenvolvimento do estudante como pessoa e profissional de forma a desenvolver e adquirir as competências exigidas, inerentes ao desempenho de um enfermeiro especialista, aplicadas numa situação de prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the course syllabus students are able to develop and reflect on the practice from the deconstruction of knowledge acquired to build, solidify and recontextualize the knowledge by analysing directly the problems of the disabled person, in a process of self-learning deriving from the work in real contexts. The outlined goals intend to boost the development of the student as a person and professional in order to develop and acquire the skills required, necessary for the performance of a nurse specialist, applied in a situation of professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem em contexto clínico tutoriado. Estudo de casos. Seminários. Aulas de orientação tutorial para orientação e acompanhamento dos relatórios de estágio de natureza profissional. O relatório de estágio é objeto de apreciação e discussão pública, perante um júri nomeado para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning in tutorial clinical context. Case studies. Seminars. Tutorials for guidance and monitoring of professional clinical practice reports. After completion, the clinical practice report will be assessed and discussed before a specific jury assigned.

The demonstration of competence is continuous

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas visam assegurar a coerência entre os objetivos e a metodologia de ensino. Na alocação do estudante em campos de estágio de qualidade, este é acompanhado por um tutor, enfermeiro especialista, aliado a um docente. Estes, em parceria, estimulam o desenvolvimento de competências técnico científicas e o espírito crítico reflexivo, face às respostas humanas em cuidados especializados, em situação de aplicação na prática clínica. A estratégia de motivar o estudante para a busca sistemática de evidências, constituiu o garante para uma reflexão sustentada, no sentido de problematizar as práticas.

Paralelamente, durante o processo formativo, o estudante realiza um relatório que é orientado por um professor com doutoramento ou um professor especialista com reconhecimento científico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Pedagogical strategies aim to ensure consistency between the objectives and the methodology of teaching. Student is allocated to clinical quality settings and monitored by a tutor, nurse specialist and a teacher. These work together to stimulate the development of scientific and technical skills and the critical-reflexive reasoning, regarding the human responses to specialized care in clinical practice.

The strategy to motivate the student to the systematic research for evidence, has guaranteed a sustained reflection, in order to enable discussion on practices.

In addition, during the training process, the student develops a report supervised by a Ph.D teacher or a teacher specialist with scientific recognition.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Toda a que foi aconselhada ao longo do curso e a que for indicada pelo orientador, tendo em vista os objetivos do relatório de estágio.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino neste ciclo de estudos, colocando o estudante como agente principal do seu processo de aprendizagem, são dirigidas à obtenção de competências clínicas

especializadas e desenvolvimento de capacidades para a investigação. Estas competências são o motor impulsionador de qualquer profissão, pelo que é através desta via que os profissionais de enfermagem na área de reabilitação poderão demonstrar o seu contributo específico e insubstituível para ganhos em saúde na discussão da qualidade dos cuidados de saúde, nomeadamente, determinar as diretivas e condições para os serviços de enfermagem alcançarem os padrões da qualidade.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies in this study cycle are aimed at obtaining clinical skills and in the development of research skills. These skills are the leverage for any profession, hence It is through this path that the professionals in the field of rehabilitation nursing will be able to develop their unique contribution to health gains by discussing quality in health care, namely to determine guidelines and conditions to accomplish health quality standards.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.

Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.

Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42 de 2005.

O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.

Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.

In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.

The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.

Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).

As diferentes Unidades Curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.

The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator

The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.

As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas bem como a

estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.

The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	13	5	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	13	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	3	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise da avaliação, dos estudantes a todas as unidades curriculares do MER, permite afirmar que não existem diferenças significativas das médias, entre as várias áreas (Enfermagem,

Ciências Sociais e Ciências da Saúde). De facto constata-se que a área científica das ciências da saúde apresentam uma média de 15.11 valores seguida da área científica de Enfermagem com 15.02 e da área científica das Ciências Sociais com 14.42.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The analysis assessment of the students of all Rehabilitation Nursing courses enables to determine that there are no significant differences between averages among the various areas (nursing, social sciences and health sciences). In fact it seems that the scientific area of Health Sciences shows an average of 15.11 followed by the Nursing scientific area with 15.02 and the Social Sciences area with 14.42.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta e dos colégios de especialidade são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	40

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos

quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando da dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui ainda um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1452a614-b7b8-2042-e6cd-562641d41cdc>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1452a614-b7b8-2042-e6cd-562641d41cdc>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A qualidade dos graduados por este curso tem sido reconhecida pela comunidade, uma vez que estes influenciam significativamente os contextos da prática clínica, através da demonstração de conhecimentos e competências especializadas na área de reabilitação que se mostram como uma mais-valia na promoção de ganhos em saúde da população com doença aguda ou crónica, na enfermagem avançada em contexto de doença crítica, na promoção da autonomia no autocuidado ou, quando necessário, na preparação de um prestador informal de cuidados.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The quality of the graduates for this course has been recognized by the community, since they significantly influence the contexts of clinical practice, through the demonstration of knowledge and expertise in the area of rehabilitation, revealing as an asset in promoting gains in health within the population suffering from acute or chronic disease, in self-care promotion or, whenever necessary, in preparing an informal caregiver.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Para o desenvolvimento das dissertações de mestrado (2.º ano), os estudantes têm a possibilidade de integrar projetos de investigação já em curso na UNIESEP ou CINTESIS-ESEP, desenvolvendo uma multiplicidade de atividades de investigação, sob a orientação dos docentes doutorados da ESEP.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

For the development of dissertations (2nd year), students have the possibility to integrate ongoing research projects at UNIESEP or CINTESIS-ESEP, developing a multiplicity of research activities, under the guidance of Ph.D teachers from ESEP.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGois. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All scientific and research activities need to be registered at DeGois program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A escola tem vindo aumentar o seu leque de formação avançada. Para além dos cursos de Mestrado e pós-licenciatura, temos aberto pós-graduações específicas, com uma grande procura pelos enfermeiros.

É ainda disponibilizada à comunidade, um conjunto de unidades curriculares isoladas para o desenvolvimento ou aprofundamento de temáticas específicas.

Em parceria com a mesa do colégio de especialidade de Enfermagem de Reabilitação, desenvolvemos o Modelo de desenvolvimento profissional para os enfermeiros.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The school has been increasing its range of advanced training. In addition to the masters and post-undergraduate courses, the school offers post-graduate specialization courses, with a great demand from nurses.

The school also provides the community a vast range of single courses for the development or deepening of specific areas.

Together with the board of Rehabilitation Nursing specialists, we have developed the Model for the professional development of nurses.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e a construir Enfermagem, temos que indubitavelmente apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito foi realizada a Conferência- “Investigação em Enfermagem de Reabilitação - Um Novo Conhecimento para Guiar a Prática de Cuidados”. Decorrente deste evento, e na prossecução da partilha como meio essencial à difusão do conhecimento, no sentido de promover melhores práticas, foram apresentados vários trabalhos cujo enfoque é a enfermagem de reabilitação quer nos cuidados diferenciados quer nos cuidados de saúde primários

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In this school where the goal is to learn Nursing and promote Nursing, we should be focusing on knowledge transferability. According to this perspective, ESEP has organize a congress “Research in Rehabilitation Nursing – A New Knowledge to Guide Care Practice”. Aiming at a better information on the outcomes, and in order to promote best care practices, several works have been presented focusing on Rehabilitation Nursing either on differentiated care or in primary health care.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website (www.esenf.pt), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público (www.facebook.com/enfermagemperto), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto “Try to be a nurse. It's cool!”, dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP’s hub information is through the website (www.esenf.pt), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public (www.facebook.com/enfermagemperto), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from

basic/secondary school levels. The project entitled “Try to be a nurse. It’s cool!” is addressed at students from the 10th scholar year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *O curso promove competências autónomas aos enfermeiros bem como a vertente do empreendedorismo;*
- *Assiduidade dos alunos nas aulas teóricas e entusiasmo pelas aulas;*
- *Disponibilidade dos professores para as aulas de Prática Laboratorial;*
- *Disponibilidade dos materiais pedagógicos;*
- *Possibilidade de realizar visitas de estudo a centros de reabilitação;*
- *Equipe pedagógica de excelência;*
- *Esforço permanente de interligação entre as unidades curriculares, com o objetivo de articulação do conhecimento e sua orientação para a prática;*
- *Grande abrangência de conhecimentos para a reabilitação do doente em cuidados paliativos e em contexto domiciliário;*
- *O ciclo de estudos permite aumentar o conhecimento pela via da investigação;*
- *Estratégias de avaliação adequadas e coerentes com o desenvolvimento do curso.*

8.1.1. Strengths

- The course promotes autonomous skills of nurses as well as entrepreneurial competencies;
- Attendance of students in lectures and interest in classes;
- Availability of teachers for practice laboratory classes;
- Availability of teaching materials;
- Possibility to conduct study visits to rehabilitation centres;
- Pedagogical team of excellence;
- Ongoing effort of interconnection between courses, with the goal of articulating knowledge and its orientation to the practice;
- Great scope of knowledge for patients' rehabilitation in palliative care and in home care context;
- The study cycle allows to increase knowledge through research;
- Appropriate assessment strategies and consistent with the development of the course.

8.1.2. Pontos fracos

- Algumas lacunas de conteúdos em áreas consideradas relevantes como: desporto, pediatria, reabilitação de idosos;
- Carga horária diminuída na componente de estágio;
- Horário muito condensado e dificuldades de articulação com a vida laboral, em resultado do aumento das horas de trabalho dos enfermeiros;
- Não haver bolsa para frequentar o curso;
- Falta de publicação e divulgação dos resultados.

8.1.2. Weaknesses

- Some gaps in content areas considered relevant: sport, paediatrics, rehabilitation of the elderly;
- Reduced timetable in clinical practice;
- Very dense schedule and constraints of coordination with professional life, as a result of the increase in working hours of nurses;
- Lack of scholarships;
- Lack on publications and disclosing outcomes.

8.1.3. Oportunidades

- Envelhecimento da população;
- Reconhecimento pelos pares;
- Reconhecimento dos estudantes da licenciatura;
- Parcerias com instituições e dar aulas nos contextos das práticas;
- Workshops (anatomia palpatória);
- Papel do enf^o na comunidade;
- Desenvolvimento de áreas a investigar (doenças degenerativas, infância, desporto, técnicas específicas de enfermagem);
- Divulgação das teses;
- Parcerias com centros de reabilitação.

8.1.3. Opportunities

- Population ageing;
- Peer recognition;
- Recognition of graduate students;
- Partnerships with institutions and teaching in contexts of practice;
- Workshops (palpatory anatomy);
- Role of the nurse in the community;
- Development of research areas (degenerative diseases, childhood, sports, specific nursing techniques);
- Dissertation publication
- Partnership with rehabilitation centres.

8.1.4. Constrangimentos

- Alguns conteúdos programáticos pouco virados para o desporto. Infantil e saúde ocupacional;
- Pouco tempo de estágio;
- Oferta de mercado;
- Curso muito exigente

8.1.4. Threats

- Some syllabus are not so focused on sports. Child health and occupational health;
- Short period of clinical practice;
- Market offer;
- Very demanding course.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1 -Aumentar e atualizar os recursos na área das tecnologias da informação, preparando-a para estratégias de formação à distância, continuando o curso a ser de natureza presencial;
2- Reorganizar dos conteúdos curriculares do curso, integrando temáticas da área do desporto, pediatria, reabilitação de idosos;
3- Proceder, quando oportuno, a uma alteração do plano de estudos tendo em vista integrar no curso de mestrado todos os conteúdos considerados essenciais pela OE para atribuição do título de especialista;
O corpo docente do ciclo de estudos vai analisar as propostas decorrentes do preenchimento do formulário online, pelos ex-estudantes do MER, para assim procedermos, a um pedido de alteração mais sustentada tendo por base os esses resultados.

9.1.1. Improvement measure

1. To increase and upgrade the resources in information technologies, preparing it for e-learning strategies, but still considering the course of in-class nature;
2- Update the contents of the course, incorporating themes of sport, paediatrics, rehabilitation of the elderly;
3. Whenever necessary, proceed in accordance for an adaptation of the syllabus, aiming at: integrating in the master course all contents considered essential by the Nursing Council for the award of the specialist title.
The teachers' staff concerning each study cycle will analyse all proposals resulting from the information of the online questionnaire, so that changes can be considered taking into account these results.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade alta (um ano)
2 - Prioridade alta (um ano)
3 - Prioridade média (dois anos)

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. High priority (1 year);
2. High priority (1 year);
3. Medium priority (2 years);

9.1.3. Indicadores de implementação

Para 1), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares, em articulação com o Conselho Técnico-científico (CTC) e Conselho Pedagógico;
Para 2), trabalhar com a Ordem dos Enfermeiros e com o CTC, propondo alterações e ajustes curriculares;
Para 3), reuniões da equipa docente para avaliar e redefinir as estratégias metodológicas das unidades curriculares, em articulação com as UCP's.

9.1.3. Implementation indicators

Action 1), meetings of the teaching staff to evaluate and redesign the methodological strategies of the courses, in coordination with the Scientific and Technical Council and Pedagogical Council;
Action 2), working with the Nursing Council and the Scientific and Technical Council and suggest changes and adjustments to courses;
Action 3) meetings of teaching staff to assess and redefine methodological strategies of courses, in articulation with the scientific pedagogical units.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

10.1.2.1. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

10.2.1. Study programme:

Master in Rehabilitation Nursing

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>